



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Романовская средняя общеобразовательная школа»

«Путь к успеху»

Муниципальная инновационная площадка
«Раскрытие лидерского потенциала учащихся в
процессе формирования здорового образа жизни»

п. Романовка
2016 г.





Брошюра «Путь к успеху»

Материалы брошюры «Путь к успеху» в рамках инновационной площадки «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни» содержат статьи, методические разработки педагогов МОУ «Романовская СОШ», посвященные актуальным проблемам формирования лидерского потенциала учащихся с активной жизненной позицией направленной на здоровый образ жизни.

Данные материалы представляют интерес для учащихся образовательного процесса, занимающихся проблемами соответствующих прогрессивным изменениям образовательной реальности.

Авторский коллектив
МОУ «Романовская СОШ», 2016



Оглавление

Пояснительная записка	4
Введение	5
Основной этап реализации.....	11
Заключение.....	21
Список использованной литературы	22
Приложение.....	23



Пояснительная записка

Основные идеи, проблематика, цель, задачи и методы инновационной деятельности в школе творческой группы педагогов по теме: «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни» изложены в статье «Выявление и развитие лидерского потенциала школьника». Итоги, ход работы, результаты деятельности площадки описаны в «Отчете инновационной площадки в 2014-2015 учебного году». В этом отчете содержатся материалы творческой группы учителей, достигнутые результаты инновационной площадки, подтверждающие реализацию целей и задач инновационной работы. Участие и достижения учителей и учащихся в профессиональных конкурсах, проектах представлены на сайте школы в разделе «Инновации».

Изучение механизмов проявления активности ребенка и процесса развития лидерского потенциала детей имеет исключительно важное значение для поиска эффективных путей и средств, способствующих становлению активности личности. Высокий уровень социального, психологического, интеллектуального развития поможет занять ребенку лидирующие позиции не только в настоящем, но и будущем окружении, а также способствует наиболее полной реализации способностей в различных видах деятельности.

Возможность в процессе воспитания и обучения у школьников формировать качества лидера заложена в урочных и внеурочных формах работы современной школы.

Следует отметить, что деятельность творческой группы школы, использование ресурсов внешней и внутренней среды, дали положительные результаты.

Плодотворно, в инновационном ключе работала не только команда творческой группы площадки, но и креативно мыслящие педагоги и учащиеся школы.



Результаты нашей инновационной деятельности по проблеме формирования лидерских качеств в школьном возрасте могут быть отражены в следующих выводах:

в период школьного возраста создаются самые благоприятные предпосылки для развития лидерских качеств личности ребенка; нами были определены содержательные обобщенные характеристики форм внеклассных занятий по формированию лидерских качеств школьников; педагоги должны систематически проводить внеклассные занятия по формированию лидерских качеств у школьников.

Введение

«Лидерство - это способность поднять человеческое видение на уровень более широкого кругозора, вывести эффективность деятельности человека на уровень более высоких стандартов, а также способность формировать личность, выходя за обычные, ограничивающие её рамки».

П. Друкер

Особый интерес на современном этапе развития образования представляет вопрос развития лидерского потенциала учащегося. Мобильность, инициативность, способность воспринимать новации в жизни и в окружающем мире делают подростков стратегическим ресурсом страны. Есть необходимость разработать целенаправленную систему работы по организации процесса развития и активизации лидерского потенциала. Главными задачами такой работы являются: научить школьника проявлять, развивать базовые лидерские качества и грамотно применять свой лидерский потенциал.

В нашей школе мы рассматриваем эту работу через «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни». Такая позиция определяет новые подходы и к организации учебного процесса, и к созданию воспитывающей среды, и к решению вопросов сохранения и укрепления здоровья.

Цель работы: выявление лидерского потенциала обучающихся, создание условий для реализации лидерского потенциала подростка через активное включение его в систему урочной и внеурочной деятельности.



Эта цель конкретизируется следующими **задачами**:

- 1) Изучить теоретические положения по предложенной проблеме.
- 2) Подобрать методики по выявлению лидеров в детских коллективах образовательного учреждения.
- 2) Создать благоприятные условия для выявления и реализации ребенком лидерского потенциала.

Объект исследования - личность подростка.

Предмет исследования - воспитание лидерских качеств личности подросткового возраста.

Изучение теоретических положений по предложенной проблеме, позволяет выдвинуть следующую **гипотезу**: воспитание и реализация лидерского потенциала подростка будет более эффективным если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать и своевременно изменять условия развивающей среды (включение разнообразных упражнений, игр, соответствующих целям занятия);
- организатор будет понимать значимость проводимых занятий, проводить детальный анализ сложившейся ситуации после очередного урока, внеурочного занятия, давая возможность всем желающим высказывать свою точку зрения.

Участники проекта: учащиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, родители, учителя предметники.



Подготовительный этап

В ходе работы инновационной площадки использованы ряд методов: психологические исследования, применялись экспресс диагностики, тесты, индивидуальные и групповые занятия, групповые тестирования и анкетирования, тренин



ги, метод графического отображения результатов, метод статистической обработки данных, а так же среди теоретических методов: метод теоретического анализа литературы.

Целью подготовительного этапа является окончательное определение целей, задач, а также методов и форм работы при реализации инновационной работы.

Форма - подбор методик, проведение психолого-педагогического исследования, разработка комплекса образовательно-воспитательных мероприятий.

Диагностические методики:

1. Методика «Лидерские качества» Р.С. Немова, модификация для старшеклассников выполнена А.Г. Грецовым;
2. Психологический тест «Потенциал лидера» Хантингтона Хартфорда;
3. Вопросник Хони и Мамфорда по стилям обучения;
4. Беседа.

В ходе исследований получены следующие результаты:





Анализ диаграммы показывает, что лидерские качества более всего развиты у учащихся МОУ «Романовская СОШ» в 6-ых, 8-ых, 9-ых, 11-ых классах.

1) 6-ые классы: активная жизненная позиция, инициативность и умение мотивировать себя, умение создать команду;

2) 8-ые – 9ые классы: слушающие, отзывчивые, готовые взять ответственность и инициативу на себя. Перед ними стоит цель и план действий для реализации задуманного. Они уверены в себе и готовы вести за собой;

3) 11-ые классы: коммуникабельность, справедливость, способность представлять и отстаивать интересы коллектива, умение создавать условия для самореализации своих последователей, уверенность к себе, способность к риску, надежность, нормативность и последовательность – качества лидера.

С ноября по март проводились диагностики на выявление лидерских качеств в выпускном ученическом коллективе.

Цель: проследить динамику развития лидерских качеств у учащихся выпускных классов.

Диагностические методики:

1. Методика «Уровень уверенности в себе» Ф. Зимбардо, модификация для старшеклассников выполнена А.Г. Грецовым;

2. Экспресс-диагностика лидерских способностей;

3. Экспресс-диагностика характерологических особенностей личности Н. Айзенка (в модификации Т.В.Матолиной).;

4. Беседа.

После проведенной работы с учащимися, выявлены следующие результаты.



Динамика развития лидерских качеств положительная. У учащихся 9-ых классов лидерские качества были развиты у 84%. Ребята слушающие, отзывчивые, готовые взять ответственность и инициативу на себя. Перед ними стоит цель и план действий для реализации задуманного. Они уверены в себе и готовы вести за собой. Сегодня мы видим, что такие качества развиты у 87%. В 11-ом же классе процент остался стабильным (71%).

Вывод: 1) динамика развития лидерских качеств у учащихся выпускных классов положительная;

2) групповые занятия, тренинги, кружки дали возможность ребятам раскрыть свой лидерский потенциал, повысить уровень уверенности в себе.

В феврале 2016 г. проводились индивидуальные и групповые беседы с детьми, групповые тестирования и анкетирования, диагностика на выявление лидерских качеств в 5-ых классах.

Цель: выявить динамику учащихся с развитыми лидерскими качествами в сравнении с 2014-2015 уч. год

Диагностические методики:

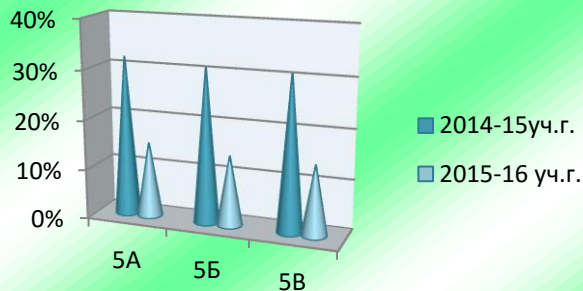
1. Экспресс-тест «Кто вы?»;

2. Психологический тест «Потенциал лидера» Хантингтона Хартфорда;



3. Выявление лидерских качеств;

4. Беседа.



Приведенные в диаграмме данные выявили, что, по сравнению с прошлым учебным годом (2014-2015г.г.), процент учащихся с выявленными лидерскими качествами заметно снизился, почти в два раза. Выяснили, что это связано с трудностями адаптационного периода при переходе на второй уровень обучения.

Таким образом, динамика развития лидерских качеств у пятиклассников отрицательная, низкий уровень учащихся с развитыми лидерскими качествами связан с переходом в среднее звено.

Учитывая результаты, полученные в ходе диагностик, было предложено ребятам, которые оказались «пограничными», неуверенными или наоборот самоуверенными, поучаствовать в курсе занятий, направленных на воспитание лидерского потенциала.



Основным двигателем человеческой деятельности является потребность, поэтому для развития лидерского потенциала ребенка необходимо создать условия, которые требуют проявления детской активности. Толчком к развитию лидерских качеств могут стать спортивные или интеллектуальные (командные или индивидуальные) игры-соревнования.¹

Основной этап реализации

Лидерство и обучение невозможны друг без друга. - Джон Ф. Кеннеди

Реализовать на практике комплекс мероприятий по созданию условий для раскрытия лидерских качеств личности современного школьника мы смогли через, проведение тематических проектов, урочную и внеурочную деятельность, через сетевое взаимодействие. Для собственной успешности в социуме школьнику необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять свою жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Роль успеха в развитии личности огромна. Н.Е. Щуркова полагает, что «переживание успеха приходит тогда, когда сумеешь преодолеть себя, свое неумение, незнание, неопытность. Личность ребенка словно вырастает в успехе, в то время как неудача заставляет его скукоживаться, сворачиваться, замыкаться от осознания своей второстепенности.

Ученикам было предложено принять участие в проектах по следующим направлениям:

Здоровьесберегающие: «Портфель школьника», «Жили, были витамины»;

«Успех окрыляет ребенка, способствует выработке у него инициативы, уверенности в своих силах, обеспечивает в последствии формирование характера борца, верящего в свои силы».

Ю.Е. Лукьянов

¹ Емельянова, М. Воспитание ребенка-лидера.//Воспитание школьников. - 2006. - №5, с.24



Реализация лидерского потенциала будет эффективной если:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей;
- создавать и своевременно изменять условия развивающей среды;
- проводить детальный анализ сложившейся ситуации после очередного упражнения или игры.

«Советы по воспитанию лидера»

Буклет советы учителю «Лидер в школе» включают в себя разделы:

«Развитие лидерского потенциала» - создание условий для проявления лидерских качеств.

«Секрет воспитания лидерских качеств» (успешность детей, их ощущение своего роста и движения вперед).

«Советы учителю» - ради детских успехов и новых побед.

Социальные: «Чтение с увлечением», «Правила движения знаю как таблицу умножения»;

Интеллектуальные: «Развитие лидерских качеств», «Тайна имени».

Сроки защиты проектных заданий определялись следующим образом: каждый месяц на общешкольных конференциях «Путь к успеху» проект защищали группы учащихся, где представляли результаты своих исследований.

Предложенные проекты создают благоприятные условия для социализации подростка.

Стоит отметить совместную работу творческой группы учителей и команды лидеров учащихся школы, в ходе которой были созданы буклеты: «Советы родителям по воспитанию лидера», советы учителю «Лидер в школе», советы ученику «Я лидер», буклет школьного клуба «Юниор» - «Спорт сила характера, спорт создает лидера».

Буклет «Советы родителям по воспитанию лидера» включают в себя разделы:

«Как увидеть лидерские задатки»- содержит описание лидерских качеств ребенка.

«Ребенок лидер дома» - рекомендации родителям.

«Действия родителей» - воспитание ценностных ориентиров.



Буклет советы ученику «Я лидер» включает в себя разделы:

«Если ты всегда впереди, в массе жизни, гуще событий, и других готов за собой вести, значит, ты по натуре лидер!» - рекомендации по раскрытию своих лидерских качеств.

«Шаги на пути саморазвития личности» - реклама школы направлений по развитию личности.

«Твоя цель - твой успех» - правила лидера.

Буклет «Спорт сила характера, спорт создает лидера» включает в себя разделы:

«Школьный клуб «Юниор» - деятельность клуба.

«Наши достижения» - результат участия в спортивных мероприятиях.

«Наши традиции» - укрепление здоровья учащихся.



Данные буклеты помогли сформулировать советы по формированию и раскрытию лидерских качеств учащихся: умение планировать деятельность, осуществлять выбор целей и механизмов их достижения, умение работать в команде, решать коммуникативные проблемы.



Была разработана серия тематических классных часов включающих элементы психолого-педагогического исследования, тренинги, выступления и презентации: «Модно быть спортивным?», «Познай самого себя», «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу».

Классным руководителем Шамиловой С. А. была разработана программа воспитания класса «Азбука успеха» на 9 лет обучения.

Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирования их организаторской деятельности.

Актуальность воспитательной концепции «Азбука успеха» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

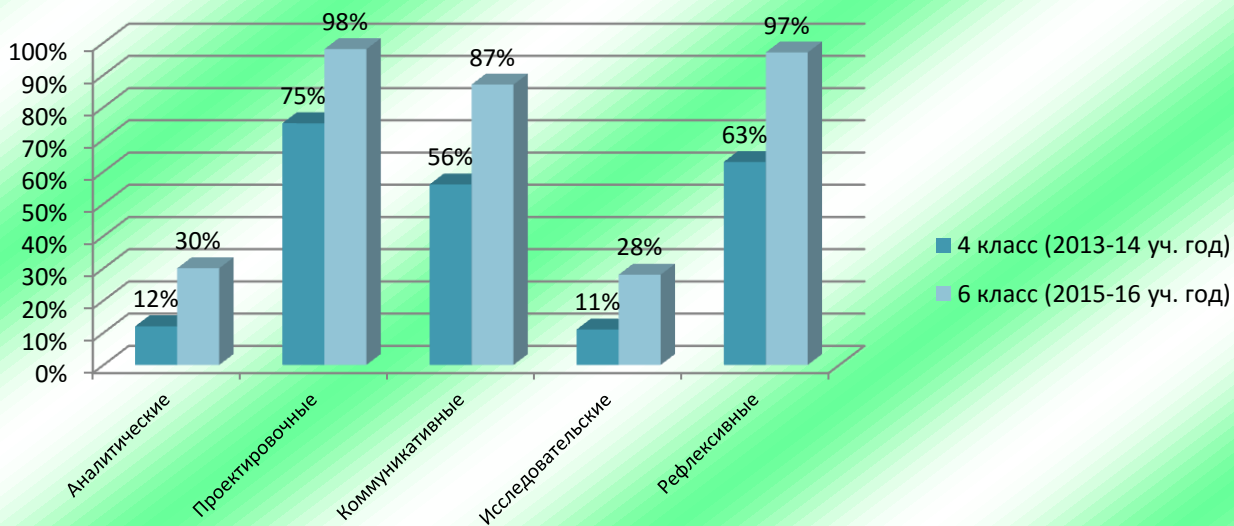
Воспитательная программа при разработке опиралась на Федеральную целевую программу «Дети России», созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации, которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети».

Цель данной подпрограммы – обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Концепция «Азбука успеха» явилась одним из направлений инновационного проекта школы по подготовке поколения активистов, школьников обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Предполагаемый результат: воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.



Результат формирования ключевых навыков и умений





Здоровьесберегающая организация образовательной деятельности в рамках реализации инновационной площадки «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни» осуществляется по направлениям:

- **Интеллектуальное развитие:** «Петербурговедение», «Информатика», «Умники и умницы», «Тропинка к себе» для обучающихся 2-4 классов, «Друзья Зиппи», «Театр сказок», участие в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях от до международного;
- **Физическое развитие:** «Баскетбол», «Флорбол», «Ритмика», «Спортивное ориентирование», общешкольная утренняя зарядка по пятницам;





- **Социальное развитие:** работа в музее школы, участие в общешкольных проектах школы;
- **Творческое развитие:** «Веселый каблучок», «Волшебный карандаш», «Арт-терапия».



Важным компонентом формирования лидерских качеств школьника является сетевое взаимодействие со структурами дополнительного образования. Процесс воспитания активности и подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения, доверия взрослых и детей. Только тогда закладывается фундамент социальной инициативы и потребность работы с человеком и для человека.

Таким образом, каждый может развивать и совершенствовать заложенный в нем лидерский потенциал. Способность индивидуальности существенно повышается по мере взросления и приобретения жизненного опыта и профессионального мастерства. Главное определить сферу деятельности для наилучшего приложения своих сил и достижения успеха.



Рис. 1 Сетевое взаимодействие

Организация работы по созданию условий, способствующих предупреждению правонарушений несовершеннолетних в МОУ «Романовская СОШ» дала следующие результаты:

1. Уменьшение количества несовершеннолетних участников правонарушений на 9,8 %;
2. Увеличение охвата школьников занятых во внеурочной деятельности (2014 год - 441, 2015 - 487, 2016 - 511);
3. Отсутствие учащихся состоящих на учете в наркологическом диспансере;
4. Создание Службы школьной медиации;
5. Организация школьных форм досуга;
6. Активная работа Школьного спортивного клуба «Юниор»;
7. Организация оздоровительного отдыха школьников.



	2013-14 учебный год	2014-15 учебный год	2015-16 учебный год
Участники правонарушений	10	9	7
Учащиеся, занятые во внеурочной деятельности	441	487	511
Члены Школьного спортивного клуба «Юниор»	40	80	240
Оздоровительный эффект по результатам организации отдыха школьников	97	109	114



**Таблица 1. Результаты профилактической работы
МОУ «Романовская СОШ»**



Многие родители хотели бы видеть своих детей активными, независимыми, уверенными в себе людьми, умеющими добиваться успеха.

Наш опыт показал, что родителей необходимо просвещать относительно воспитания лидера в семье. В ходе родительских собраний, лекториев, круглых столов, конференций, дня открытых дверей родители приближаются к реальной жизни своих детей, проявляют заинтересованность к школьной жизни ребенка, поощряют стремление к исследованию, поиску нового, что способствует формированию лидерских качеств.

Родители приняли участие в проектных заданиях здоровьесберегающей направленности «Юный медик», «В стране велосипедии», «Бой кораблей», «Джунгли зовут», «Тропа испытаний», «Стартуем вместе».



Сегодня можно утверждать, что имеется положительная динамика уровня активности учащихся в жизни школы и в овладении навыками сохранения и развития здорового образа жизни, повышение уровня компетентности родителей по вопросам воспитания ребенка лидера и вопросам здорового образа жизни, новый взгляд на личность ребенка, поиск лучших качеств лидера.





Заключение

С первых дней работы инновационной площадки было отмечено, что учащиеся проявляют повышенный интерес к проводимым мероприятиям, совершенствуют свои коммуникативные, лидерские способности:

- снижается уровень агрессии, что способствует улучшению межличностного общения, способствует сплочиванию коллектива;
- групповая деятельность помогает учащимся осуществлять проектную работу, что положительно влияет на психологическую атмосферу в коллективе и на личные достижения каждого участника проектной деятельности;
- индивидуальная работа расширяет сферы интересов учащихся, учебных и внеучебных, что является кузницей лидерских кадров.

В ходе проектной деятельности было установлено, что данный вид работы приносит положительные результаты, такие как рост успеваемости, развитие творческого и лидерского потенциала, увеличился процент учащихся задействованных во внеурочной деятельности, что способствует сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения, общая культура как основа успешности лидера.

Подводя итог инновационной работы, отметим, что на уровне МОУ «Романовская СОШ» разработаны и действуют программы, способствующие развитию лидерского потенциала учащихся. Это воспитательная программа класса «Азбука успеха», программа летнего лагеря «Дружба», которые помогают раскрытию лидерских способностей и формированию здорового образа жизни.



Список использованной литературы

Литература

1. Вежевич Т. Школа лидера – школа патриота / Т. Вежевич // Народное образование. – 2011. – № 3 – С. 194–197.
2. Евтихов О.В. Стратегия и приемы лидерства: теория и практика / О.В. Евтихов. – СПб.: Речь, 2012. – 237 с.
3. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2012, 296 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
4. Менчинская Е.А. Основы здоровьесберегающего обучения в начальной школе: Методические рекомендации по преодолению перегрузки учащихся / Е.А. Менчинская. — М. : Вентана-Граф, 2014. — 112 с. — (Педагогическая мастерская).
5. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2013. – с. 62.
6. Шелкова А. В., Агеева Л. Г. Особенности развития лидерских качеств старшеклассников сельской и городской школ: сравнительный анализ // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 905-908.



Приложение 1

Авторская публикация на тему:

***«Формирование в детской и семейной среде системы мотивации
к активному и здоровому образу жизни»***

Шамилова Светлана Алексеевна,
классный руководитель, заместитель директора МОУ «Романовская СОШ»



Аннотация

Данная статья посвящена обзору профессиональной позиции классного руководителя. Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда.

Ключевые слова: концепция воспитания, успех, навыки и умения, здоровый образ жизни.

Секрет успеха – в талантливых учениках!

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть успешным во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими качествами характера должен обладать успешный человек?

Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели;

настойчив, умеет разумно рисковать;

терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;

инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки;

независим;

психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями;



хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;
критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
надёжен, держит слово, на него можно положиться;
вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации;
оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;

способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Современный человек должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

УСПЕХ – это слово, являющееся соединением основных аспектов развития личности:

У – учеба, познавательная деятельность.

С – социализация.

П – позитивность, уверенность в своих способностях. Создание ситуации успеха.

Е – единство обучения и воспитания.

Х – харизма, одаренность, использование своих природных способностей.



Концепция “Азбука успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка. Программа воспитания рассчитана на 9 лет обучения. Возраст 7-16 лет.

Сроки и этапы реализации концепции

1 этап, 1-2 класс, «Рождение»

Цель: сплочение коллектива класса.

1 класс. Роль учителя - наставник.

2 класс. Роль учителя – помощник.

2 этап, 3-4 класс, «Становление»

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

3 класс. Роль учителя – консультант.

4 класс. Роль учителя – старший товарищ.

3 этап, 5-6-7 класс, «Самоопределение»

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

Роль учителя – партнёр.

4 этап, 8-9 класс, «Самореализация»

Цель: создание условий для самореализации учащихся.

Предполагаемый результат

Успешный человек имеет две важные черты: во-первых, он сам идёт вперёд; во-вторых, он может повести за собой людей. Мы взрослые понимаем, что только здоровый человек может быть успешным.



Проблема

Низкая мотивация школьников к ведению здорового образа жизни и несформированность у них понятия ценности здоровья.

Есть ценности, которым нет цены:

Учебник первый в первой школьной сумке,

В тетради неумелые рисунки

И детство мирное под небом без войны!

Есть ценности, самих себя ценней:

Весёлый смех здорового ребёнка,

Звонящий под весенним солнцем звонко,

Что в этой жизни может быть важней?

Насыщенная учебная программа, участие в олимпиадах, конкурсах, внеурочная деятельность – всё это дополнительная серьёзная нагрузка на растущий организм. Поэтому работа по направлению ЗОЖ организована так. Определены основные направления. В начальной школе:

1. Чистота – залог здоровья. Приобретённые знания и навыки у ребят постепенно входят в их привычную жизнь.
2. Общество чистых тарелок. Правильным питанием детей. Многие ребята привыкли к такой нездоровой пище как чипсы, гамбургеры, излишние сладости. Чтобы изменить их отношение к еде была придумана игра «Общество чистых тарелок». Наградой за съеденный без остатка завтрак, обед являлся фрагмент картинки – пазл. За неделю из таких пазлов дети собирали мини – грамату, которую вклеивали в своё портфолио.
3. Учёные. В 3 классе, мы стали использовать форму работы по «защите проектов»: «Лекарственное растение», «Значение осанки для здоровья», «Гигиена кожи», «Уход за волосами», «Интернет – плюсы и минусы». Совместно с классом приняли активное участие в районном эколого-образовательном проекте «Диалоги о воде в школе и в семье», «Балтийская регата».



4. Кладезь народной мудрости. Дети искали пословицы и поговорки правильного образа жизни, мы их обсуждали, понимали их смысл, выполняли рисунки к ним и подготовили выставку работ.

В среднем звене:

5. Движение – жизнь. Пешие экскурсии на природу, прогулки-пикники на берег Ладожского озера, где устраиваем игры, спортивные соревнования, загораем и дышим свежим воздухом.

6. Издатели. Ребята - сочинители. Это были стихи, сказки, рассказы, рефераты, выполненные как самостоятельно, так и с помощью родителей.

7. Наша школа – наша жизнь. Наш класс, конечно же, принимает участие и в общешкольных мероприятиях, направленных на сохранение здоровья ребят. В конкурсе: «Внимание! На дороге дети!».

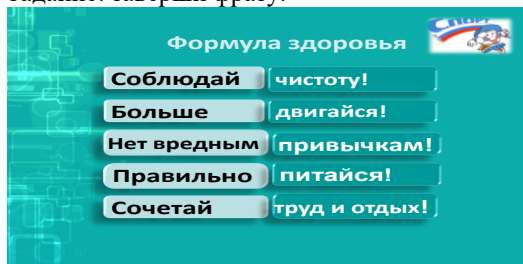
В 2014-15 учебном году ребята приняли участие в областном конкурсе «Я выбираю» в номинации «Семья выбирает здоровье» заняли второе место. И здесь мы вновь сотрудничаем с партнёрами - родителями.

Как показывают наблюдения сейчас в 5, 6 классе наиболее успешно реализуются поставленные задачи, в которых обучение осуществляется через проигрывание и переживание ситуаций, а не заучивание «правильных ответов». Пример одной из бесед (круглого стола), предлагаю вашему вниманию. Презентацию к беседе можно посмотреть по адресу: romn@vsv.lokos.net, раздел: методическая работа.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Ход беседы	
Круглый стол.	
Понятие здоровье окружает нас повсюду, постоянно напоминая о себе. Много раз за день мы говорим «Здравствуйте!», но мало кто задумывается, что, помимо простого приветствия, это ещё и пожелание ЧЕГО?	Здоровья.



Предлагаю вам вывести формулу здоровья!
Задание: заверши фразу.



<p>Что мешает человеку заниматься своим здоровьем? Здоровье воспринимается как данность. Но, мы-то понимаем, что это не так?</p>	<p>- лень - отсутствие времени - уверенность, что болезни не грозят</p>
<p>Ребята вывели тему разговора.</p>	<p>О здоровье, о спорте.</p>
<p>Давайте ответим на вопрос «Модно быть здоровым?» Наши с вами предположения подтвердим нашими рассуждениями.</p>	
<p>Что может быть модным?</p>	<p>Одежда, машина, мобильный телефон,</p>
<p>Почему это модно?</p>	<p>Красиво, современно, престижно, ...</p>
<p>- Как часто меняется мода?</p>	<p>Часто? Подтвердите приме-</p>



<p>Мода – явление быстрое. Каких только причуд не бывает у капризной моды.</p>	рами.
<p>Возникает вопрос Мода и Спорт, есть ли связь между этими понятиями.</p>	
<p>- На экране лица людей. Кто они, чем занимаются?</p>	
<p><i>Фигурное катание</i> Липницкая Юлия — самая юная победительница Олимпийских игр в истории СССР и России, на момент победы ей было 15 с половиной лет.</p>	Липницкая Юлия
<p><i>Бобслей</i></p>	Александр Зубков и Алексей Воевода
<p><i>Сноуборд</i> История Уайлда — это история двух стран и двух людей. Связав свою судьбу с русской девушкой и с другой страной, он покорил вершину, на которую не взбирался еще никто — стал двукратным олимпийским чемпионом, и для этого ему хватило одной Олимпиады, в Сочи.</p>	Вик Уайлд
<p>Это олимпийские чемпионы из России. - Самые известные люди, они какие? Все мировые СМИ, газеты, журналы мира – говорят о них. Значит это современно, здорово и значит модно!</p>	Спортивные
<p>Блиц турнир:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как часто проводятся олимпийские игры! 2. Когда и где проходили олимпиады в нашей стране? 3. Символика олимпийских игр. <p>- Девиз: «Быстрее, выше, сильнее»</p>	Каждые четыре года. 1980г., Москва, 22 летние олимпийские игры, 2014г., Сочи, 22 зимние олимпийские игры



<ul style="list-style-type: none"> - Эмблема: Олимпийские кольца. Пять колец, символ пяти континентов, пяти материков: Европа, Африка, Америка, Азия, Австралия. Их переплетение - дружба и сотрудничество всех народов мира. - Флаг: белое полотнище с олимпийскими кольцами. - Олимпийский огонь: вносит в нашу эпоху дух древних соревнований. - Талисманы: мишка, заяка, леопард; лучик и снежинка. - Что такое параолимпийские игры? (Это олимпийские игры спортсменов инвалидов, людей с ограниченными возможностями) 	
<ul style="list-style-type: none"> - Что даёт спорт этим людям? Ведь такого человека мы не можем назвать совершенно здоровым? 	<p style="text-align: center;">Силу, веру в себя, в жизнь, быть нужным...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - У наших спортсменов – это работа, высокооплачиваемая работа, престижная работа. - Но, далеко не все профессионально занимаются спортом. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Внимание на экран! Назовите эти телепередачи? 	<p style="text-align: center;">Вместе с дельфинами. Танцы на ТНТ. Ледовое шоу.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Кто участники этих спортивных передач? 	<p style="text-align: center;">Актёры</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Что даёт актерам участие в шоу? Ведь это большой труд. 	<p style="text-align: center;">Показать свои спортивные возможности, творчество.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Пожилые люди продолжают заниматься спортом, для чего? 	<p style="text-align: center;">Восстановить здоровье, поддержать здоровье</p>



- А что даёт Вам занятие спортом?	Стройность, красоту, уверенность в себе,
- В заключение нашего разговора. Ещё раз хочу Вас спросить: «Спортивным быть модно?»	Да!
- Но пусть эта мода в отличие от «обычной» будет вечной. Пусть всегда будет Модно, быть спортивным!	
Составляем с ребятами «Азбуку здоровья»	

Азбука здоровья

А – активность	М - молодость	Ч - человеколюбие
Б - бодрость	Н - настойчивость	Ш - шанс
В – воля	О - образование	Щ - щедрость
Г – гордость	П - прогресс	Э - энтузиазм
Д – дружба	Р - радость	Ю - юмор
Е - естественность	С - спорт	Я – я знаю, что здоровым быть модно всегда!
Ж – желание творить	Т - труд	
З – здоровье	У - уверенность	
И – искренность	Ф – физическая сила	
К – красота	Х - характер	
Л – любовь	Ц - цели	

Радует, что проводимая работа помогает формировать у школьников ценностные отношения к здоровому образу жизни – залогом успеха всей последующей жизни.

Стараюсь всегда помнить, что именно от воспитателя, родителей зависит, в какие краски будет раскрашена жизнь его воспитанников.



Приложение 2

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КЛАССА

«Азбука успеха»

/на 9 лет обучения /

/возраст детей 7 - 16 лет/

Классный руководитель 6 «б» класса

МОУ «Романовская СОШ»

Шамилова Светлана Алексеевна



Введение

(профессиональная позиция классного руководителя концептуальному замыслу воспитания)

Секрет успеха – в талантливых учениках!

Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть успешным во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими качествами характера должен обладать успешный человек?

Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать;
терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу;
инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки;
независим;
психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями;



хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям;
самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи;
требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу;
критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны;
надежен, держит слово, на него можно положиться;
вынослив, может работать даже в условиях перегрузок;
восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами;
стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации;
оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам;
решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Пояснительная записка

Воспитание, целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации.



Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. И, конечно же, большая часть работы ложится на плечи классного руководителя, деятельность которого в воспитательной системе – гармонично сочетать духовно – эстетические, идейно – нравственные принципы, единство доброты познания и освоение жизни. Эти вопросы актуальны всегда. И сегодня поле деятельности для творческого поиска ребенка, стоит во главе воспитания. И значит – это и есть основная задача классного руководителя.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, его интонация, жесты, мимика, система поощрений и наградений. Очень важно оценивать успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. Современный человек должен быть физически здоровым, духовно-нравственным, интеллектуально развитым, целостно мыслящим и активно связанным с окружающим миром, то есть **УСПЕШНЫМ**.

УСПЕХ – это сокращённое слово, являющееся соединением основных аспектов развития личности.

У – учеба **Е** – единство
С – социализация **Х** – харизма
П – позитивность



Учеба – познавательная деятельность. Процесс воспитания неразрывно связан с процессом обучения и развития и является стержневым в формировании человека. Современное общество диктует поиск новых подходов к организации образовательного процесса, акценты в котором делаются на создании школьного пространства, дающего возможность развития и реализации детских способностей.

Социализация – социальная деятельность. Выхода из школы, выпускник вступает на новый совершенно неизведанный путь взрослой жизни. Включение учащихся в различные социальные общности (класс, клубы, объединения, организации) создаёт условия для реальных социальных проб, которые формируют готовность к вхождению в различные социальные структуры, разнообразные типы социальных отношений. Эффективность воспитания зависит от целостности воспитательных влияний различных социальных субъектов.

Позитивность – продуктивная деятельность. Формирование у школьников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя во взрослой жизни и будущей профессии. Создавать ситуации успеха, находить возможность стимулировать ребенка за активную самостоятельную деятельность. Целенаправленная деятельность педагога, призванная формировать у детей систему позитивных качеств личности, взглядов и убеждений.

Единство – коллективная деятельность. Представляет единство обучения и воспитания. Формируя знания, человек развивается; развиваясь, он стремится к расширению своей деятельности и общения, которая, в свою очередь, требует новых знаний и умений. Именно в совместной деятельности происходит развитие, раскрытие внутренних возможностей ребёнка. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества.

Харизма – исключительная одаренность; харизматический лидер — человек, наделенный авторитетом; харизма основана на исключительных качествах личности — мудрости, героизме, “святости”. В современном, постоянно



изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности.



Концепция “Азбука успеха” – это осуществление “своих собственных надежд и мечтаний”, движение по восходящей лестнице личного развития и успеха ребёнка.

Данная программа рассчитана на учащихся 1 – 9 классов. Шестой год

(с 1 по 6 класс) мне доверяет администрация школы, родители руководить данным классным коллективом.



Актуальность концепции

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность воспитательной концепции «Азбука успеха» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений.

В рамках государственной программы по профильному обучению, данная образовательная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, историк-краевед), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Воспитательная программа при разработке опиралась на Федеральную целевую программы «Дети России», созданную по распоряжению Правительства Российской Федерации, которая включает в себя подпрограмму «Одаренные дети».



Цель данной подпрограммы - обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами

эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

МОУ «Романовская СОШ» работает над инновационным проектом «Раскрытие лидерского потенциала учащихся в процессе формирования здорового образа жизни». Концепция «Азбука успеха» является одним из направлений инновационного проекта школы по подготовке поколения активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Цель и задачи

(в соответствии условиям, в которых находится МОУ «Романовская СОШ», ценностям субъектов ВП (дети, родители, педагоги)



Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

• *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

• *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

• *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Принципы воспитательной деятельности:

- гуманизации и демократизации воспитательных отношений;

- опоры на интересы и потребности учащихся и родителей с целью развития творческих способностей личности учащихся;



- преемственности в деятельности учащихся начального, среднего, старшего звена;
- ориентации на сохранение и поддержание сложившихся в классе традиций;
- интеграции учебной и воспитательной деятельности в эстетическом и экологическом направлении;
- межкультурного взаимодействия.

Концепция работает по нескольким направлениям, которые являются неизменными, но не дублируют друг друга из года в год, а изменяются согласно возрастным особенностям участников воспитательного процесса.

Механизм реализации концепции Механизм реализации концепции основывается на совершенствовании и активизации работы классного руководителя в процессе образования, воспитания и развития учащихся 1-9 классов.

Концепция осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;



- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, организаторы детского досуга);
- через сотрудничество с детскими общественными организациями г. Всеволожска;
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города, посёлка (школы, музеи, библиотеки, театры, галереи, МОБУ ДОД ДДЮТ "Дворец детского (юношеского) творчества" Всеволожского района, Дом культуры п. Романовка «Свеча»).

Методы:

- убеждения (способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребёнка);
- упражнения (осознание учениками действительности);
- внушения, поощрения (способ влияния на жизнь ребёнка участливым отношением);
- управления (активизация ученического управления);
- поощрения (воздействие стимулирующими средствами);
- наказания (воздействие средствами торможения).



Формы работы:

- классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

Приоритетные направления работы

- интеллектуально-познавательная деятельность “Малая Академия наук”,
- спортивно-оздоровительная деятельность “Гармония здоровья”,
- духовно-нравственная деятельность “Свеча надежды”,
- творческо-эстетическая деятельность “Созвучие юных сердец”
- гражданско-патриотическая деятельность “Колокола времён”,
- работа с семьёй “Кладезь семейной мудрости”.





СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1 этап – 2010 – 2012 уч. год – 1-2 класс [«Рождение»](#)

(содержание воспитательного процесса заявленным целям и задачам)

Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой активности учащихся;

Форма деятельности:

- развитие творческих способностей;
- привитие пользовательского навыка работы на компьютере;
- воспитание ответственности, сотрудничества, требовательности к себе;
- формирование умений планировать, анализировать, контролировать, оценивать, прогнозировать;
- выявление и развитие личностных способностей каждого ученика;
- объединение класса общим делом.



2 этап – 2012 – 2014 уч. год, 3-4 класс «Становление»

Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.

Форма организации классных дел: проектная деятельность, тематические беседы, викторины, конкурсы, вечера, психологические тренинги.

3 этап – 2014 – 2017 уч. год, 5-6-7 класс «Самоопределение»

Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.

Формы деятельности:

Выпуск классной газеты. Оформление фотолетописи класса. Экскурсия в художественный музей



4 этап – 2017 – 2019 уч. год, 8-9 класс «Самореализация»

Цель: создание условий для самореализации учащихся
Форма деятельности: организация спецкурсов, уголка выпускника, создание банка данных профессий.

В основе программы воспитания в классе лежат следующие педагогические теории: «Педагогика сотрудничества», авторами которой являются педагоги-новаторы – С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, А.С.Макаренко. К.Д.Ушинский, Н.И. Пирогов, Л.Н.Толстой, Ж.Ж. Руссо.

В основе теории лежат следующие принципы:

1. Все дети талантливы.
2. Плох не ребёнок, плох его поступок.
3. В каждом ребёнке чудо, ожидай его.

Работа ориентирована на следующие направления:

1. Новый взгляд на личность – каждая личность должна проявлять себя, именно на этом строится самоуправление в классе.
2. Гуманизация и демократизация педагогических отношений и формирование гражданской позиции (стиль отношений учителя и учеников: не запрещать, а направлять; не управлять, а соуправлять; не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора).



3. Новая трактовка индивидуального подхода (включает отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности.)

4. Характер и результативность цели воспитательной программы определяются принципами, которые важны для учителя, доступны для понимания детей:

- гуманизация обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- личностный подход;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- единство воспитательных воздействий.



Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребёнка.



Предполагаемый результат

(соответствие концепции воспитания класса, стратегическому замыслу воспитания МОУ «Романовская СОШ»)

Закончив обучение воспитательной программе «Азбука успеха», воспитанник становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).





- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).



«Успешный человек имеет две важные черты;
во-первых, он сам идёт вперёд,
во-вторых, он может повести за собой людей»

1 этап – 2010 – 2012 уч. год – 1-2 класс **«Рождение»**

«Светлячки» - символ нашего класса»

Пусть в мире будет немножечко светлее.





1 класс. Роль учителя - **наставник.**

Дети под руководством учителя формулируют правила школьной жизни, учатся уважительно относиться к одноклассникам, выполнять разовые поручения.

2 класс. Роль учителя – **помощник.**

Дети соблюдают законы класса, учатся формулировать своё мнение, выполняют постоянные поручения, участвуют в работе микрогрупп.



2 этап – 2012 – 2014 уч. год, 3-4 класс [«Становление»](#)

3 класс. Роль учителя – **консультант.**

Дети выполняют постоянные поручения, учатся планировать работу группы по интересам, участвуют в творческих делах, высказывают свою точку зрения.

4 класс. Роль учителя – **партнёр и старший товарищ.**



<i>Задачи</i>	<i>Принципы</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие пытливости ума, умения наблюдать, рассуждать, обобщать сведения об объектах и явлениях окружающего мира. 2. Освоение знаний об окружающем мире, о человеке. 3. Воспитание патриотических чувств. 4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. 5. Развитие потребности проявлять заботу о других. 6. Развитие умения видеть красивое в природе, труде, искусстве, поступках людей; побуждать ребёнка совершать добрые поступки в жизни. 7. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ открытости (планирование жизни класса совместно с учителем, вносят коррективы и предложения); ➤ привлекательности будущего дела (увлечение конечным результатом); ➤ деятельности (вовлечение в разнообразные внеклассные мероприятия); ➤ свободы участия (выбор задания с учётом своих интересов, личных качеств, возможностей); ➤ обратной связи (обсуждение дел класса); ➤ сотворчества (сотрудничество и творчество); ➤ успешности (значимости к окр. людям, миру). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ распределение поручений; ➤ дежурство по классу; ➤ организация трудовых дел; ➤ поисковая и исследовательская работа; ➤ участие в классных и общешкольных мероприятиях (конкурсах, викторинах, праздниках и т.д.); ➤ ведение дневников, портфолио; ➤ взаимопроверка, взаимопомощь. <div data-bbox="1123 684 1453 934" data-label="Image"> </div>



Структура самоуправления

*Пресс-
центр*

*Сектор
спорта*

*Сектор
досуға*



*Сектор
правопорядқа*

*Сектор
культуры*

*Сектор
учёбы*



«Каждый ребёнок – светлячок,

только надо его зажечь, беречь

и дать разгореться»

Сектор

учёбы

- помощь в проверке дневников;
- организация работы по развитию познавательных интересов;
- формирование команд к участию в викторинах; конкурсах, интеллектуальных марафонах;
- организация помощи отстающим в учебе;

Сектор

спорта

- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях класса;
- формирование команды к спортивным турнирам, эстафетам.



*Сектор
правопорядка*

- учёт посещаемости;
- учёт опозданий на учебные занятия;
- организация дежурства по классу;
- поддержание хорошего состояния мебели;
- проверка сохранности учебников;
- проверка внешнего вида учащихся;





*Сектор
культуры*

- организация классных огоньков, праздников, викторин;
- посещение театров, музеев;
- организация экскурсий;

*Сектор
досуга*

- озеленение, поддержание чистоты;
- участие в трудовых акциях;
- забота о зелёных насаждениях класса;
- организация классных праздников, викторин, конкурсов;

*Пресс-
центр*

- редколлегия (выпуск газет, изготовление памяток);
- работа по оформлению кабинета.



Результат воспитания

Выпускник школы:

- ✓ имеет широкий познавательный интерес, любознателен, наблюдателен, умеет сосредоточиться, владеет мыслительными операциями;
 - ✓ стремится быть причастным к труду взрослых, коллектива сверстников;
 - ✓ проявляет готовность посочувствовать, поделиться с другими, оказать помощь;
 - ✓ способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет, попросит о помощи, и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме;
 - ✓ обладает чувством собственного достоинства;
 - ✓ следит за своей внешностью и вещами;
 - ✓ наделён чувством уважения к своему дому, близким людям, к малой и большой Родине;
- умеет замечать и приумножать красивое в природе, искусстве, труде, поступках людей.

