

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Романовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрена»  
МО начальных классов  
протокол № 4  
от 30.05.18г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_ /Тюрина М.К./

«Рекомендована к  
утверждению»  
МС протокол № 4  
от 15.06.18г.  
Председатель ОМК  
\_\_\_\_\_ / Шамилова С.А. /

«Утверждена»  
приказ № 218-од  
от 30.08.18г.  
Директор МОУ  
«Романовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ / Резник И.И../

**Программа**  
**коррекционных логопедических занятий**  
**«Речевичок»**

для обучения детей 1- 4 классов  
с ограниченными возможностями здоровья,  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

на 2018- 2022 учебный год

Программу разработала  
Кудрявцева Л.А.

Нарушение речи – это отклонение в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Основные признаки речевого нарушения:

- Несоответствие речи возрастным нормам;
- Речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь;
- Различные недостатки речи детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития.

Нарушения обусловлены комплексом причин:

- Органические – локальное или органическое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга (страдают речевые зоны Брокка, Вернике);
- Функциональные причины связаны с развитием и нарушением в ЦНС (процессы торможения, возбуждения);
- Психогенные причины воздействия – эмоциональное потрясение (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственников);
- Социальные причины – все случаи неадекватной речевой среды (дефекты речи уродственников, билингвизм – в семье говорят на двух языках, глухие родители – ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье).

Нарушение речи у детей носит системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звуко различение); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи); нарушение смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово или ситуацию, сделать выводы). Речь у детей часто монотонная, мало выразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная; у заторможенных голос тихий, слабый, у возбудимых – крикливый, резкий.

При логопедической диагностике нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как системное недоразвитие речи (легкая, средняя, тяжелая степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся.

Образование детей с умственной отсталостью не сопоставимо по конечному результату с образованием здоровых сверстников. В структуре содержания его «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Обязательной является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, при необходимости индивидуализируется и содержание основной программы обучения.

### **Коррекционный компонент**

Направления деятельности, ориентированной на оказание комплексной помощи детям с ОВЗ:

— *диагностическая деятельность* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

— *коррекционно - развивающая деятельность* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ в условиях школы; способствует формированию

универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная деятельность* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно - просветительская деятельность* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений:**

Диагностическая деятельность включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая деятельность включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно - просветительская деятельность предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение родителям (законным представителям),

педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Коррекционная работа в рамках реализации адаптированной образовательной программы включает в себя:

- 1) коррекционную работу учителя в рамках предметных занятий и внеурочных мероприятий;
- 2) логопедические занятия;
- 3) занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- 4) занятия с дефектологом;
- 5) лечебная физическая культура.

Приоритетными направляющими коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью в 1-4 классах являются:

- охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Составляющими единицами коррекционного блока АОП начального общего образования являются программы:

- Программа по развитию психомоторики и сенсорных процессов;
- Программа коррекционных логопедических занятий;
- Программа лечебной физической культуры.

### **Программа коррекционной логопедической работы**

*Цель логопедической коррекционной помощи:* поддержание и помощь в овладении знаниями, ликвидация неуспешности, обусловленной системным нарушением речи.

#### **Задачи логопедической коррекционной работы.**

Каждый этап коррекционной работы решает ряд специфических задач:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие навыка письма и чтения.

Помимо специфических, существует ряд общих задач, решение которых осуществляется на всех этапах коррекционной работы:

- включение в речевую деятельность учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- активизация внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики;
- индивидуализация обучения.

В рамках реализации программ происходит формирование метапредметных и личностных результатов образовательного блока АОП. Все метапредметные результаты опосредованно являются и предметными, поскольку способствуют достижению предметных курсов.

Обучение в целом носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Основанием для программы послужили:

- Рабочая программа по логопедии ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» Махмутовой В. В.;
- Общеобразовательная (дополнительная) программа коррекционного обучения учащихся младшего школьного возраста «Коррекция устной речи учащихся первых классов, имеющих общее недоразвитие речи, на школьных логопедических пунктах», Калининой Н.С.;
- Общеобразовательная (дополнительная) программа коррекционного обучения учащихся младшего школьного возраста «Коррекция письменной речи учащихся вторых и третьих классов со с ложной дисграфией, лексико-грамматическими нарушениями на школьных логопедических пунктах», Селезневой Н.И.

Длительность индивидуального занятия 20 минут, подгруппового занятия 30-40 минут. Учитывая быстрою утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях стоит проводить частую смену деятельности. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах.

Особенность работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предметов, кинестетические ощущения позы, положения ...) Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся коррекционной школы трудно, долго формируются новые умения и навыки.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе в формировании письменной речи.

### **Пояснительная записка**

Программное содержание логопедических занятий рассчитано на учащихся **1 класса** со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа рассчитана на 132 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 4 раза в неделю.

#### **Цели и задачи:**

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

### **Содержание планирования**

#### **Развитие понимания речи.**

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.)

Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных.

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода.

Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос.

Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения.

Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новогодний праздник», «Семья»,

«Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», «Игры и развлечения», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Масленица», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Профессии».

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать

поставленные звуки на уровне слогов, слов. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов

(па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ).

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно-демонстрационные,
- словесные.

В результате логопедической работы **учащиеся должны научиться:**

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ( [ п ], [ б ], [ м ], [ т ], [ с ], [ з ], [ к ], [ х ], [ г ]), гласные первого ряда ([о],[у], [ы], [и], [а]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной к ним речи, развивается речевая активность.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### **Пояснительная записка.**

Программное содержание логопедических занятий рассчитано на учащихся **2 класса** со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 4 раза в неделю.

**Цель :** Коррекция дисграфии и дислексии обучающихся младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Основными задачами работы являются:

- формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;
- оказывать помощь обучающимся в овладении навыками письма и чтения с учетом индивидуальных особенностей;
- создавать базу для успешного овладения орфографическими навыками;
- проводить профилактическую работу различных видов дисграфии и дислексии.

#### **Содержание планирования**

## **Звуковая сторона речи.**

Гласные и согласные звуки. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

Фонематические процессы. Признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие.

Способы обозначения мягкости согласных на письме. Графическое начертание заглавных и строчных букв в соответствии с нормами каллиграфии.

Звукобуквенный анализ слов; слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и

ударную гласную; дифференцировать буквы, имеющие опико-механическое сходство.

Работа над предложением и связной речью.

Интонационная и смысловая законченность предложения. Признаки словосочетания, простого предложения. Построение предложений на лексические темы. Безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (8-10 слов), соблюдая правила написания.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Лексико-грамматический строй речи.

Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные

К концу прохождения программы обучающиеся должны:

- Уточнять артикуляцию и звучание звука с опорой на зрительные, слуховые и тактильные анализаторы;
- Выделять звук на фоне слова;
- Определение наличия и места звука в слове (начало, середина, конец);
- Выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;



- Уметь дифференцировать звуки и соотнесение звука и буквы на письме;
- Составлять предложения по сюжетной картине с определенным количеством слов;
- Обогащение словарного запаса;
- Переключение с одного вида деятельности на другой;
- Контролировать ход своей деятельности;
- Соблюдать речевой этикет при общении.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### **Пояснительная записка**

Данная программа рассчитана на учащихся **3 класса** с ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч. (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 4 раза в неделю.

**Цель:** формирование всех компонентов речи: лексики, грамматики, связной речи, звукопроизношения, звукового анализа на основе углубления представлений об окружающем.

#### **Задачи:**

- Формирование лексико-грамматического строя речи.
- Развитие неречевых функций, обеспечивающих формирование речевой деятельности.
- Коррекция произносительной стороны речи.
- Формирование фонематического восприятия.
- Развитие связной речи.

#### **Содержание планирования**

Звуковая сторона речи.

Звуки и буквы. Обозначение мягкости согласных. Слоговой анализ, звуко-буквенный разбор.

Фонематические процессы.

Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверка безударных гласных.

Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Оглушение звонких согласных в корне слова. Разделительный мягкий знак. Случаи обозначения гласными двух звуков после разделительного мягкого знака.

Лексико-грамматический строй речи.

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Прямое и переносное значение слов. Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова. Значимые части слова: приставка, суффикс. Суффиксальный и приставочный способы образования слов.

Приставки противоположного значения. Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения. Суффиксы прилагательных. Дифференциация приставок и предлогов. Развитие навыков словообразования на различном лексическом материале. Род и число имен существительных и прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Время и числослагов. Род глаголов в прошедшем времени.

Работа над предложением и связной речью.

Словесный состав предложений. Интонационная законченность. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений (из слов, по вопросам, по картинке). Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений.

Согласование слов в предложении. Работа над деформированными предложениями. Установление смысловых связей между предложениями в тексте. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью. Заголовок и тема текста. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин. Передача содержания текста по вопросам.

Неречевые процессы.

Развитие словесно-логического и образного мышления. Развитие слуховой и зрительной памяти. Устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать.

Развитие общеучебных умений и навыков.

Развитие умения выделять существенное, главное в учебном материале, определять пути и средства достижения учебной цели. Развитие учебного диалога.

Основные методы работы на занятии:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные.

К концу прохождения программы обучающиеся должны знать:

- Составление предложения, выделение предложения в тексте;
- Анализировать слова по звуковому составу;
- Различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- Определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить часть слова на письме;
- Списывать текст целыми словами;
- Писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы;
- Знать алфавит;
- Употребление обобщающего значения;
- Практическое усвоение некоторых форм словообразования;
- Овладение навыками составлений простых предложений по вопросам, демонстрационному материалу.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

#### **Пояснительная записка**

Адаптирована для учащихся **4 классас** ограниченными возможностями здоровья со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа рассчитана на 136 ч. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

**Цель:** коррекция и профилактика речевых расстройств учащихся.

**Задачи:**

1. Диагностика нарушений лексико-грамматического строя речи с целью определения их механизма, вида и степени выраженности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся.
3. Формирование и развитие практических навыков словоизменения и словообразования.
4. Формирование структуры простого распространённого предложения.
5. Развитие связной речи.
6. Развитие умения применять усвоенные грамматические конструкции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

7. Развитие фонематического восприятия, мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), слухового и зрительного внимания, памяти.

8. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных учебной деятельности; общеучебных умений.

### **Содержание планирования**

Звуковая сторона речи.

Гласные и согласные звуки и буквы.

Фонематические процессы.

Ударные и безударные гласные. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков.

Слог. Перенос. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Состав слова. Имя существительное. Грамматические категории существительного: род, число, падеж. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных: род, число. Согласование с существительным. Глагол. Грамматические категории глагола: время, число, род в прошедшем времени.

Согласование глагола с именем существительным.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Грамматическое оформление предложений. Роль окончания в предложении. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям. Ознакомление с типами текстов: повествование, рассуждение, описание. Работа с планом текста. Ключевые слова текста. Изложение текста по опорным словам и плану. Изложение текста по частям.

Неречевые процессы.

Развитие произвольности психических познавательных процессов, деятельности и поведения. Развитие абстрактного мышления, долговременной памяти. Развитие познавательной активности, коммуникативных навыков.

Развитие общеучебных умений и навыков.

Перенос усвоенных умений и навыков на новый материал. Развитие учебного диалога, различных форм организации совместной и индивидуальной работы. Использование в работе компьютерных технологий. Развитие приемов самоконтроля и оценки деятельности.

Основные методы работы на занятии:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,
- словесные

К концу прохождения программы обучающиеся должны знать:

- Составлять и распространять предложения;
- Ставить знаки препинания в конце предложения;
- Анализировать слова по звуковому составу слова (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- Писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
- Устранение проявлений аграмматизма в устной речи (при выраженном недоразвитии грамматического строя речи – их значительное уменьшение);
- Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков, адекватных учебной деятельности;
- Возникновение критичного отношения к собственной речи и речи других людей, являющегося показателем появления интереса к осмыслению языковых особенностей;
- - повышение уровня сформированности общеучебных умений.

Критерии оценивания различных видов работ: Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

### Оценка достижения планируемых результатов

#### Общие положения

Особенности оценки образовательных результатов детей, имеющих умеренную и тяжелую степень умственной отсталости, заключаются в том, что уровень этих результатов определяется, прежде всего, индивидуальными возможностями конкретного ребенка. Доминирующим направлением является развитие жизненной компетенции и продвижение ребенка в этом направлении является основным искомым результатом образования.

Образовательные условия позволяют этим детям осваивать доступные им знания по общеобразовательным предметам, при этом внимание уделяется не только уровню овладения знаниями, умениями и навыками, а в большей мере - социальной адаптации.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- текущую оценку достижений;
- промежуточные мониторинговые диагностики;
- итоговую аттестацию выпускников.

Контрольные работы в конце года проводятся в рамках промежуточных мониторинговых диагностик. Текущие измерители подбираются учителем с учетом ситуации в ходе учебного процесса.

#### ПРИМЕРНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(в соответствии с примерными требованиями программы В.В. Воронковой для детей с легкой умственной отсталостью)

#### Входная контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
Подчеркни гласные буквы: Ии НнАаСсУуКкВвТтОо ы ЛлРр Ее	Подчеркни согласные буквы: Ии НнАаСсУуКкВвТтОо ы ЛлРр Ее
Запиши печатные буквы письменными: РрНнУуВвАаТт ы	Запиши печатные буквы письменными: Р Ч Шш Н УуВвАа Ее
Запиши письменными буквами слова: Руки краски	Запиши письменными буквами предложение: У зайки пушистый хвост

#### Контрольная работа за 2 класс

1 вариант	2 вариант
<p>Списывание с печатного текста. Букварь с.94</p> <p>Наш го-род.</p> <p>Вот наш го-род. Тут наш дом. У до-ма до-ро-га. Там ма-ши-ны. У до-ма ли-пы и кус-ты.</p> <p>Задание.</p> <p>Выдели в последнем предложении гласные и согласные буквы.</p>	<p>Тимка.</p> <p>Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку.</p> <p>У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой.</p> <p>Мышка – в норку. Упустил кот мышку.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова молоко</p> <p>Построй схему 2 предложения.</p>

### Входная контрольная работа за 3 класс

Утром.

Клава встает рано. Она идет к крану. На полке мыло. Рядом щетка и паста. Клава мыла руки, чистила зубы.

Задания.

1. Запиши и составь схему 4 предложения.

### Контрольная работа за 3 класс (на выбор учителя)

Диктанты

1. Рыбная ловля.

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! (28 слов)

Задания. 1)Подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу

2)Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2. Гроза.

Глеб и Илья играли в саду. Вдруг набежала туча. Полил сильный дождь. Мальчики бросились в дом. Но вот выглянуло солнышко. Запели птицы. Ребята вышли в сад. (27 слов)

Задания. 1)В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2)Подчеркнуть имена мальчиков.

3. Чудо- дерево.

В Сибири растёт кедр. Это хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель. Сколько шишек созревает к осени на кедре! Из них делают полезное масло. (26 слов)

Задания. 1)Выписать предлоги.

2) В 1-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

### **Входная контрольная работа за 4 класс.**

Дары леса.

Лес кормит людей, зверей, птиц. Люди любят собирать грибы, ягоды, орехи. Белка сушит грибы. Ёжик запас дикие груши. Клестам нравятся шишки. Лес – кладовая природы. (26 слов)

Задания. 1) В 3-ем предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

2) Выписать дары леса, перечисленные в тексте.

### **Итоговая контрольная работа за 4 класс (на выбор учителя)**

Май.

Наступил май. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Алёша и Даша идут в рощу. За ними бежит собака Вьюн. Вот промчалась стайка грачей. На цветок села пчела. Она пьёт сладкий сок. (32 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов морозный, заморозить, холодный, мороз, морозец выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Рыбалка.

Алёша и Яша живут в деревне Ивановка. Дедушка подарил им удочки. Мальчики часто ходят на рыбалку. С ними идёт пушистый кот Мурзик. Вот и река. Ребята закинули удочки. А вот и щука. (33 слова)

1) В 4-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов дождь, дождливый, мокрый, дождик выбрать родственные слова и выделить в них корень.

На даче.

Летом мы живём на даче. Стоят тёплые летние деньки. Мы часто ходим в рощу. У дома большой сад. В саду много цветов. Вот душистые розы. У крыльца спит пушистый кот Барсик. (33 слова)

1) Во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Весна.

Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Журчат ручьи. Прилетели грачи. Из земли показалась зелёная травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Весна – лучшее время года! (27 слов)

1) В 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2) Из ряда слов следы, следовать, идти, наследить выбрать родственные слова и выделить в них корень.

Используемая литература

1. Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» под ред. Р.И. Лалаевой.— М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
2. О.В. Елецкая, Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. — М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
4. Л.Н.Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», - М.: «Просвещение», 1991 – 237с.
5. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – М.: Эскимо, 2008 ВЛАДОС, 2008
6. Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи:. — М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил
7. Л.М. Козыревой «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
8. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Аграмматическая форма дисграфии», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
9. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа», М.: ООО «АквариумПринт», 2006 г.
10. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Оптическая дисграфия», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
11. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Преодоление нарушения письма», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006
12. Махмутова В. В. Рабочая программа по логопедии ГБС(К)ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Нурлатская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».
13. М.А. Поваляева Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
14. М.А. Поваляева Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
15. И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма». Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
16. И. Скворцова «Логопедические игры + CD – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011
17. О.Узорова, Е.Нефедова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления» - М.: Астрель: АСТ, 2008

## Тематическое планирование I класс (132 часа)

1 раздел «Совершенствование сенсомоторных возможностей речевой деятельности уч-ся»

	I направление «Развитие высших психических функций, обеспечивающих в норме коммуникативную деятельность учащихся»		
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	
1-5	Развитие психических функций	5	
II направление «Коррекция фонетико-фонематических нарушений речи учеников начальных классов»			
6.	Автоматизация звука с в словах.	Количество часов зависит от итогов обследования и периодичности посещения учащимися логопедических занятий.	
7.	Автоматизация звука с во фразах.		
8.	Автоматизация звука з в словах.		
9.	Автоматизация звука з во фразах.		
10.	Дифференциация звуков с - з в словах.		
11.	Дифференциация звуков с - з во фразах.		
12.	Автоматизация звука ш в словах.		
13.	Автоматизация звука ш во фразах.		
14.	Автоматизация звука ж в словах.		
15.	Автоматизация звука ж во фразах.		
16.	Дифференциация звуков ш - ж в словах.		
17.	Дифференциация звуков ш - ж во фразах.		
18.	Дифференциация звуков с - ш в словах.		
19.	Дифференциация звуков с - ш во фразах.		
20.	Дифференциация звуков з - ж в словах.		
21.	Дифференциация звуков з - ж во фразах.		
22.	Автоматизация звука ц в словах.		
23.	Автоматизация звука ц во фразах.		
24.	Дифференциация звуков с - ц в словах.		
25.	Дифференциация звуков ть - ц в словах.		
26.	Автоматизация звука ч в словах.		
27.	Автоматизация звука ч во фразах.		
28.	Дифференциация звуков ть - ч в словах.		
29.	Дифференциация звуков ть - ч во фразах.		
30.	Дифференциация звуков ть - ч в стихах.		
31.	Дифференциация звуков ц - ч в словах.		
32.	Дифференциация звуков ц - ч во фразах.		
33.	Дифференциация звуков ц - ч в текстах, стихах.		
34.	Дифференциация звуков щ - ч в словах.		
35.	Дифференциация звуков щ - ч во фразах.		
36.	Дифференциация звуков щ - ч в текстах, стихах.		
Изучение тем III направления «Работа над развитием лексико-грамматического строя речи учащихся» рекомендуется как часть логопедического занятия			
IV направление «Пропедевтическая работа над нарушением письменной речи первоклассников»			
37.	Автоматизация звука л в слогах.		1-2
38.	Автоматизация звука л в начале слов.		1-2
39.	Автоматизация звука л в середине слов.		1-2
40.	Автоматизация звука л в конце слов.	1-2	



41.	Автоматизация звука л в словах со стечением согласных.	1-3
42.	Автоматизация звука л во фразах	1-3
43.	Автоматизация звука л в стихах, текстах.	1-2
44.	Автоматизация звука ль в слогах, словах.	1-3
45.	Автоматизация звука ль во фразах.	1-2
46.	Автоматизация звука р в слогах.	1-2
47.	Автоматизация звука р в начале слов.	1-2
48.	Автоматизация звука р в середине слов.	1-2
49.	Автоматизация звука р в конце слов.	1-2
50.	Автоматизация звука р в словах со стечением согласных.	1-3
51.	Автоматизация звука р во фразах.	1-3
52.	Автоматизация звука р в стихах, текстах.	1-2
53.	Автоматизация звука рь в слогах, словах.	1-2
54.	Автоматизация звука рь во фразах.	1-2
55.	Автоматизация звука рь в стихах, текстах.	1-2
56.	Дифференциация звуков л - р в слогах, начале слов.	1-2
57.	Дифференциация звуков л - р в середине слов.	1-2
58.	Дифференциация звуков л - р в конце слов.	1-2
59.	Дифференциация звуков л - р во фразах	1-2
60.	Дифференциация звуков л - р в стихах, текстах.	1-2

## 2 раздел 1 модуль

I Этап. Развитие психических функций		
№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Развитие временных и пространственных представлений. Развитие ориентировки в микро и макро пространстве.	1
2.	Развитие зрительного и рече-слухового внимания и памяти.	2
3.	Развитие словесно-логического мышления.	2
4.	Развитие лингвистической зоркости и интереса к языку.	1
II этап. Фонематический анализ и синтез		
5.	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
6.	Гласные звуки, их артикуляционные особенности. Дифференциация понятий: «звук» - «буква».	1
7.	Выделение гласных звуков: - из звукоряда; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3
8.	Согласные звуки, их артикуляционные особенности.	1
9.	Выделение согласных звуков: - из звукоряда; из слогов; - из слов; - из слов различной слоговой структуры.	2-3
10.	Гласные II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1-4
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1-2
12.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1-2
13.	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1-2
14.	Дифференциация звонких и глухих согласных.	1-2
15.	Ударение. Ударная гласная.	1-2

16.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов.	2
17.	Обобщение знаний о звукобуквенном составе слов. Проверочная работа.	1
III этап. Слоговой анализ и синтез		
18.	Словообразующая роль гласных звуков. Определение количества слогов в слове.	2-3
19.	Деление слов на слоги. Типы слогов.	2-3
20.	Последовательный и количественный анализ и синтез слов. Схемы слов.	2-3
21.	Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	2-3
22.	Выделение ударного слога из двусложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
23.	Выделение ударного слога из трехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
24.	Выделение ударного слога из четырехсложных слов. Синтез новых слов из данных слогов.	1-2
25.	Закрепление навыка слогового анализа и синтеза слов. Проверочная работа.	1

IV этап. Фонематический и слоговой анализ и синтез на уровне слов различных частей речи. Анализ и синтез словосочетания		
26.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих предмет.	2-4
27.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих действия предмета.	2
28.	Слоговой и фонетический анализ и синтез слов, обозначающих признак предмета.	2
29.	Анализ и синтез словосочетания: слово-предмет и слово-признак.	2
30.	Уточнение представлений о звуко-буквенном и слоговом составе слов различных частей речи. Проверочная работа.	1
V этап. Языковой анализ и синтез на уровне предложения		
31.	Уточнение представлений о предложении как о речевой единице. Дифференциация понятий: «слово», «предложение». Предложение по цели высказывания.	1
32.	Анализ предложений из двух слов. Составление схемы.	1
33.	Анализ и синтез предложений из трех слов. Составление схемы.	1-2
34.	Анализ и синтез предложений из четырех и более слов. Составление схемы.	1-2
35.	Составление предложений с определенным количеством слов.	1-3
36.	Уточнение представлений о предлоге как о речевой единице. Анализ и синтез предложений с предлогами «в», «на».	1
37.	Анализ и синтез предложений с предлогами «с(со)», «из».	1
38.	Анализ и синтез предложений с предлогами «над», «под».	1
39.	Составление предложений по данной схеме. Восстановление деформированных предложений.	1-3
40.	Закрепление навыка языкового анализа и синтеза предложения. Проверочная работа.	1

VI этап. Языковой анализ и синтез на уровне текста		
41.	Уточнение представлений о тексте.	1
42.	Анализ текста. Определение границ предложения.	2-3
43.	Синтез текста. Работа с деформированным текстом.	1-3
44.	Составление текста по серии сюжетных картинок с опорой на вопросы.	1-2
45.	Составление текста на заданную тему с опорой на слова.	1-2
46.	Списывание деформированного текста. Проверочная работа.	1

## 2 раздел 2 модуль

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Строчная буква «о», ее оптические свойства. Развитие звуко – буквенных связей.	1
2	Строчная буква «а», ее оптические характеристики и развитие звуко – буквенных связей.	1
3	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «о - а».	2
4	Буквы «о - а» в словосочетаниях и предложениях – их дифференциация.	1
5	Дифференциация строчных букв «о - а» в предложениях и тексте.	2
6	Строчная буква «х», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
7	Строчная буква «ж», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
8	Оптическая дифференциация строчных букв «х - ж» в слогах и словах.	2
9	Дифференциация оптически схожих букв «х - ж» в словосочетаниях и предложениях.	1
10	Дифференциация строчных букв «х - ж» в тексте. Закрепление.	1
11	Строчная буква «ш», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
12	Строчная буква «щ», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1.
13	Дифференциация строчных букв «ш - щ» в слогах и словах.	2
14	Дифференциация букв «ш - щ» в словосочетаниях и предложениях.	1
15	Строчная буква «и», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
16	Строчная буква «у», ее оптические свойства. Связь буквы и звука.	1
17	Дифференциация строчных букв «и - у» в слогах и словах.	2
18	Оптическая дифференциация «и - у» в словосочетаниях и предложениях.	1
19	Закрепление дифференциации «и - у» в предложениях и тексте.	1
20	Строчная буква «б», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
21	Строчная буква «д», ее оптические свойства. Развитие звуко - буквенных связей.	1
22	Оптическая дифференциация строчных букв «б - д» в слогах, словах и словосочетаниях.	2
23	Дифференциация букв «б - д» в предложениях и тексте.	1
24	Оптические характеристики строчной буквы «в». Развитие звуко – буквенных связей.	1
25	Оптическая дифференциация строчных букв «в - д» в слогах и словах.	1
26	Дифференциация строчных букв «в - д» в словосочетаниях и предложениях.	1
27	Дифференциация строчных букв «в - д» в тексте.	
28	Оптические свойства строчной буквы «п». Развитие звуко – буквенных связей.	1

29	Оптические свойства строчной буквы «т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
30	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - т».	2
31	Различение строчных букв «п - т» в словосочетаниях и предложениях.	1
32	Закрепление дифференциации «п - т», различение букв в тексте.	1
33	Оптические свойства строчной буквы «к». Развитие звуко – буквенных связей.	1
34	Дифференциация в слогах и словах строчных букв «п - к».	1
35	Дифференциация букв «п», «к» (их строчной вариант) в словосочетаниях и предложениях.	1
36	Дифференциация строчных букв «п - к» в предложениях и тексте.	1
37	Оптические свойства строчной буквы «л». Развитие звуко – буквенных связей.	1
38	Оптические свойства строчной буквы «м». Развитие звуко – буквенных связей.	1
39	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в слогах, словах.	1
40	Оптическая дифференциация строчных букв «л - м» в словосочетаниях и предложениях.	1
41	Закрепление дифференциации букв «л - м» в тексте.	1
42	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Н». Звуко – буквенная связь.	1
43	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «К». Развитие звуко – буквенных связей.	1
44	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в словах и словосочетаниях.	1
45	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Н - К» в предложениях и в тексте.	1
46	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «П». Развитие звуко – буквенных связей.	1
47	Знакомство с оптическими свойствами заглавной (прописной) буквы «Т». Развитие звуко – буквенных связей.	1
48	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в словах и словосочетаниях.	1
49	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «П - Т» в предложениях и в тексте.	1
50	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «Е». Звуко – буквенная связь.	1
51	Оптические свойства заглавной (прописной) буквы «З». Звуко – буквенная связь.	1
52	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в словах, словосочетаниях и предложениях.	1
53	Дифференциация оптически схожих заглавных (прописных) букв «Е - З» в предложениях и тексте.	1

## Тематическое планирование II класс (136 ч.)

### I Этап. Обследование учащихся.

№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
1	Обследование состояния звукопроизношения	1ч.	

2	Слуховой диктант. Исследование состояния словарного запаса.	1ч.	
3	Списывание с печатного текста. Исследование процесса чтения.	1ч.	
4	Исследование фонематического восприятия. Диктант слов паронимов. Исследование фонематического анализа и синтеза.	1ч.	
5	Обследование грамматического строя речи.	1ч.	
6	Изложение по плану или по вопросам. Обследование зрительно-пространственных функций	1ч.	

## II Этап. Работа над слоگو-звуковым составом слова

7	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» «буква»	2ч.	Текст. Тема и главная мысль.
8	Гласные звуки и буквы	2ч.	Предложение и слово

№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
9	Согласные звуки и буквы Фонематическое восприятие	2ч.	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце
11	Понятие слога. Слогообразующая роль гласных	2ч.	Слово и слог
12	Вычленение слога из слова. Определение количества слогов в слове	2ч.	Перенос слов
13	Слоговой анализ и синтез слов. Порядок слогов в слове.	2ч.	Согласный звук и буква й. Перенос слов с й
14	Развитие фонематического анализа и синтеза. «Соседи звука...». Развитие пространственных представлений	2ч.	Мягкий знак- показатель мягкости. Перенос слов с Ь.
15	Позиционный анализ слов.	2ч.	Обозначение мягкости согласных буквами Я Ю Ё Е И

16	Позиционный анализ и синтез слов. Последовательность звуков в слове	2ч.	Согласные твёрдые и мягкие.
17	Фонематический и количественный анализ слов.	2ч.	Парные звонкие и глухие согласные
18	Ударение в слове. Ударный слог.	2ч.	Безударные гласные
19	Наблюдение за перемещением ударения в словах и изменением их лексического значения.	2ч.	Слово. Значение слова
20	Развитие умения постановки ударения в слове	2ч.	Многозначность слов

### III этап. Работа над дифференциацией гласных звуков и букв

№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
21	Образование гласных II ряда	2ч.	Различие и - й
22	Дифференциация гласных I и II ряда. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2ч.	Слова, которые называют «предмет»
23-24	Звук [ й' ]. Буквы Й-Е в словах, словосочетаниях, предложениях	2ч.	Слова, отвечающие на вопросы КТО?
25	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация А-Я в слогах и словах .	2ч.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО?
26	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация А-Я в словосочетаниях и предложениях.	2ч.	Число имён существительных.
27	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация А-Я в связных текстах.	2ч.	Слова, которые называют «действие предмета»
28	Звук и буква О. Фонематическое восприятие.	2ч.	Слова, отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ?, ЧТО СДЕЛАТЬ?
29	Звук и буква У Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Мягкий знак - показатель мягкости согласных.
30	Звуки и буквы О-У. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах .	2ч.	Мягкий знак в конце слова

31	Дифференциация О - У в словосочетаниях, предложениях.	2ч.	Мягкий знак в середине слова
32-34	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы О – Ё Дифференциация в слогах , словах , словосочетаниях, предложениях и тексте.	2 ч.	Слова, которые называют «признак предмета»

№ п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
35-37	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы У-Ю Дифференциация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	2ч.	Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какое?, какая? какие?
38	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Буквы Ё -Ю. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Предлог – служебная часть речи.
39	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация Ё - Ю в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2ч.	Раздельное написание предлогов со словами.
40	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Звуки и буквы Ы-И. Фонематическое и оптическое восприятие. Дифференциация в слогах и словах.	2ч.	Множественное число имён существительных.
41	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация Ы-И в словосочетаниях и предложениях.	2ч.	Безударные гласные Е - И
42	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Дифференциация Ы-И в связных текстах.	2ч.	Способ проверки безударных гласных МН,Ч и ЕД,Ч
43	Дифференциация звуков и букв О-А в слогах, словах.	2ч.	Безударные гласные О - А
44	Дифференциация звуков и букв О-А в словосочетаниях, предложениях, тексте	2ч.	Способ проверки безударных гласных МН.Ч и ЕД.Ч
45	Дифференциация звуков и букв И-У в слогах, словах.	2ч.	Гласные после шипящих

46	Дифференциация звуков и букв И-У в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2ч.	Разделительный Ъ
----	---	-----	------------------

#### IV Этап. Работа над дифференциацией согласных звуков и букв.

№п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
47	Звук и буква П. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Слово. Значение слова.
48	Звук и буква Б. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Родственные слова.
49	Звуки и буквы П - Б Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные Б - П в конце слов.
51	Дифференциация П - Б в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2ч.	Согласные Б - П в середине слов
52	Звук и буква Ф. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Корень слова
53	Звук и буква В. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Однокоренные слова
54	Звуки и букв Ф – В. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные В - Ф в конце слов
55	Дифференциация Ф - В в словосочетаниях, предложениях	2ч.	Согласные В - Ф в середине слов
56	Звук и буква К. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Корень. Однокоренные слова
57	Звук и буква Г. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Способы проверки парных звонких и глухих согласных



№п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
58	Звуки и буквы - К – Г. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные Г - К в конце слов
59	Дифференциация К - Г в словосочетаниях, предложениях	2ч.	Согласные Г - К в середине слов
60	Звук и буква Т. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Непроизносимые согласные.
61	Звук и буква Д. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Способы проверки непроизносимых согласных.
62	Звуки и буквы Т - Д. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные Д - Т в конце слов
63	Дифференциация Т - Д в словосочетаниях, предложениях, текстах.	2ч.	Согласные Д - Т в середине слов
64	Звук и буква С. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Удвоенные согласные
65	Звук и буква З. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Перенос слов с удвоенными согласными
66	Звуки и буквы С – З. Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные З - С в конце слов
67	Дифференциация С -З в словосочетаниях, предложениях и тексте.	2ч.	Согласные З - С в середине слов
68	Звук и буква Ш. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова
69	Звук и буква Ж. Фонематическое и оптическое восприятие.	2ч.	Сочетания ЖИ - ШИ

№п/п	Темы фронтальных занятий.	Кол-во часов	Грамматическая тема
70	Звуки и буквы Ш - Ж Фонематическое восприятие. Дифференциация в слогах, словах.	2ч.	Согласные Ж - Ш в конце слов
71	Дифференциация Ш - Ж в словосочетаниях, предложениях	2ч.	Согласные Ж - Ш в середине слов

72	Дифференциация звуков и букв С –Ц в слогах, словах.	2ч.	Ы – И после Ц
73	Дифференциация звуков и букв С – Ц в словосочетаниях, предложениях.	2ч.	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова
74	Дифференциация звуков и букв ТЬ – Ч в слогах, словах.	2ч.	Сочетания ЧН - ЧК
75	Дифференциация звуков и букв ТЬ - Ч в словосочетаниях, предложениях.	2ч.	Окончание
76	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в слогах, словах.	2ч.	Суффикс
77	Дифференциация звуков и букв Ч – Ц в словосочетаниях, предложениях.	2ч.	Суффиксы существительных ИК ЕК ОК.
78	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в слогах, словах.	2ч.	Сочетания ЧА – ЩА
79	Дифференциация звуков и букв Ч – Щ в словосочетаниях предложениях, тексте.	2ч.	Сочетания ЧУ - ЩУ
80	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в слогах, словах.	2ч.	Суффиксы УШК ЪШК .
81	Дифференциация звуков и букв Ш – Щ в словосочетаниях, предложениях, тексте.	2ч.	Суффиксы ЧИК ЩИК.
82	Дифференциация П - Т в слогах, словах.	2ч.	Приставка

№п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Грамматическая тема
83	Дифференциация П - Т в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1ч.	Приставки и предлоги
84	Дифференциация Б -Д в слогах, словах.,	1ч.	Разделительный Ъ
85	Дифференциация Б – Д в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1ч.	Разделительный мягкий

86	Звук и буква Л. Фонематическое и оптическое восприятию	1ч.	Разделительный мягкий и разделительный Ъ
87	Звук и буква М. Фонематическое и оптическое восприятию	1ч.	Части слова
88	Дифференциация Л - М в слогах, словах.	1ч.	Корень
89	Дифференциация Л - М в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1ч.	Приставка
90	Звук и буква Х. Фонематическое и оптическое восприятию		Суффикс.
91	Дифференциация Х - Ж в слогах, словах.	1ч.	Окончание и основа.
92	Дифференциация Х - Ж в словосочетаниях, предложениях, тексте.	1ч.	Морфемный анализ слов.

**Тематическое планирование 3 класс  
( 136 ч.)**

**I этап. Восполнение пробелов на фонетическом уровне**

№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Грамматическая тема
1	Дифференциация понятий «звук» и «буква»	1ч.	Алфавит
2	Фонематический анализ и синтез слов. Транскрипция слов	1ч.	Обозначение звуков буквами
3	Гласные звуки и буквы	1ч.	Деление слов на слоги
4	Согласные звуки и буквы	1ч.	Звонкие и глухие согласные
5	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	1ч.	Твёрдые и мягкие согласные
6	Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги	1ч.	Перенос слов
7	Ударение в слове	1ч.	Ударные и безударные гласные

8	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных	1ч.	Парные звонкие и глухие согласные
9	Двойная роль букв Е Ё Ю Я	1ч.	Разделительный мягкий знак
10	Две функции мягкого знака	1ч.	Звук [Й] и его обозначение на письме

№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Грамматическая тема
11	Дифференциация мягкого знака( Ь ) – показателя мягкости и разделительного Ь	1ч.	Перенос слов с разделительным мягким знаком
12	Дифференциация разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака	1ч.	Приставки, которые оканчиваются на согласный
13	Согласные звуки, которые всегда твёрдые	1ч	Правописание буквосочетаний ЖИ - ШИ
14	Согласные звуки, которые всегда мягкие	1ч	Правописание буквосочетаний ЧА –ЩА, ЧУ – ЩУ, ЧН, ЧК

## II Этап Восполнение пробелов на лексико-грамматическом уровне.

15	Слова, обозначающие «предмет»	1ч	Начальная форма имени существительного
16	Уточнение и расширение слов, обозначающих «предмет»	1ч	Число имён существительных
17	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет»	1ч	Род имён существительных
18	Слова, обозначающие «действие предмета»	1ч	Неопределённая форма глагола
19	Уточнение и расширение слов, обозначающих «действие предмета»	1ч	Изменение глаголов по числам
20	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета»	1ч	Изменение глаголов по временам

№п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Грамматическая тема
21	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «действие предмета»	1ч	Согласование имён существительных с глаголами в числе
23	Уточнение и расширение слов, обозначающих «признак предмета»	1ч	Изменение прилагательных по числам
24	Формирование семантических полей слов, обозначающих «признак предмета»	1ч	Роль имён прилагательных в речи
25	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «признак предмета»	1ч	Изменение прилагательных по родам
26	Дифференциация слов, обозначающих «действие предмета» и слов, обозначающих «признак предмета»	1ч	Части речи
27	Уточнение конкретно-пространственного значения предлогов	1ч	Развитие умения ставить вопросы к словам
28	Понятие о семантической роли корня	1ч	Слово. Значение слова
29	Основные признаки однокоренных слов	1ч	Корень. Родственные слова
30	Слово и его формы	1ч	Окончание
31	Различные словоформы имени существительного	1ч	Изменение имён существительных по вопросам
32	Различные словоформы имени прилагательного	1ч	Согласование имён и прилагательных с именами существительными в роде и числе
33	Различные словоформы глагола	1ч	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным в роде

34	Приставка , её роль в изменении значения слов	1ч	Удвоенные согласные на стыке корня и приставки
35	Дифференциация глаголов с приставками по лексическому значению.	1ч.	Безударные гласные в приставках
36	Суффикс, его роль в изменении значения слов	1ч	Образование имён существительных с помощью суффиксов
37	Усвоение понятий о строении слов и значении морфем	1ч	Образование имён прилагательных с помощью суффиксов
38	Развитие лексико-грамматического строя речи	1ч	Суффиксы глаголов неопределённой формы
39	Значение и грамматические признаки глагола	1ч	Сочетания ЦА, ТЬСЯ, ТСЯ
40	Морфемный анализ и синтез слов	1ч	Составление слов по схемам. Порядок разбора слова по составу

### III Этап. Восполнение пробелов на синтаксическом уровне.

№п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов	Грамматическая тема
41	Предложение	1ч	Различие предложений по интонации
42	Выделение предложений из сплошного текста	1ч	Большая буква в начале предложения
43	Грамматическое оформление предложения	1ч	Знаки препинания в конце предложения
44	Простое двусоставное предложение	1ч	Повествовательное, вопросительное и побудительное предложения
45	Составление схем предложений	1ч	Главные члены предложения
46	Распространение предложений	1ч	Второстепенные члены предложения

47	Порядок слов в предложении. Восстановление деформированных предложений.	1ч	Слово и предложение
48	Установление связи между словами в предложении с помощью вопросов.	1ч	Части речи
49	Дифференциация понятий «предложение» и «словосочетание»	1ч	Слова изменяемые и неизменяемые
50	Дифференциация понятий «слово» и «словосочетание»	1ч	Развитие умения ставить вопросы к словам
51	Дифференциация понятий «слово» и «предложение»	1ч	Развитие умения ставить вопросы к словам
52-55	Предлог. Раздельное написание предлогов со словами	3-4ч	Связь слов в предложении
56-59	Дифференциация приставок и предлогов.	3-4ч.	Связь слов в предложении

**Тематическое планирование, 4 класс  
( 136 ч.)**

I этап. Формирование гностико-праксических функций		
№ п/п	Темы фронтальных занятий	Кол-во часов
1	Развитие зрительногогнозиса.	1
2	Развитие зрительного анализа и синтеза.	1
3	Развитие оптико-пространственногнозиса и праксиса.	1
4	Развитие речезрительных функций.	1
5	Развитие восприятия и воспроизведения ритма.	1
6	Развитие зрительной и речедвигательной памяти.	1
II этап. Совершенствование фонетико-фонематических процессов и морфологических обобщений		
7	Слоговой анализ и синтез. Ударение.	1-3
8	Обозначение мягкости согласных на письме гласными второго ряда и буквой мягкий знак.	1-2
9	Сложные формы фонематического анализа.	1-2
10	Словообразование. Морфемный состав слова.	2-5
III этап. Словоизменение имен существительных		
11	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «предмет».	1
12	Дифференциация существительных, обозначающих предметы мужского, женского и среднего рода.	1-2
13	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. именительного падежа.	1-2
14	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
15	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. родительного падежа с предлогами.	2-3
16	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1

17	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. дательного падежа с предлогами.	2-3
18	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
19	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. винительного падежа с предлогами.	2
20	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
21	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. творительного падежа с предлогами.	2
22	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
23	Практическое употребление имени существительного в форме ед.ч. предложного падежа с предлогами.	2-3
24	Формирование семантических полей слов, обозначающих «предмет».	1
IV этап. Словоизменение имен прилагательных		
25	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «признак предмета».	2-3
26	Уточнение и расширение активного словаря. Слова, обозначающие «признак предмета».	3
27	Формирование семантических полей слов, обозначающих «признак предмета».	3-5
V этап. Словоизменение глаголов		
28	Развитие умения выделять глаголы среди слов других частей речи.	2-3
29	Дифференциация слов, обозначающих «предмет» и слов, обозначающих «действие предмета».	2-3
30	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	3
31	Формирование семантических полей слов, обозначающих «действие предмета».	5-6
VI этап. Лексика и фразеология		
32	Однозначные и многозначные слова.	1-2
33	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1-2
34	Фразеологизмы и свободные сочетания.	1-3
35	Синонимы и однокоренные слова.	1-2
36	Использование синонимов в речи.	1-2
37	Подбор синонимов к заданным словам.	1-2
38	Грамматическая сочетаемость синонимов.	1-3
39	Нахождение антонимов в текстах.	1-2
40	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	1-2
41	Подбор антонимов к многозначным словам.	1-2