

Концепция развития региональной методической службы в Ленинградской области на 2018-2020 годы

Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - "Федеральный закон № 273-ФЗ") на региональном уровне к настоящему времени создана нормативно-правовая база, обеспечивающая системное регулирование вопросов повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров. Комитетом общего и профессионального развития Ленинградской области (далее – Комитет) приняты комплексные меры по повышению эффективности инновационной деятельности в региональной системе образования. В целях стимулирования деятельности педагогических работников и общеобразовательных организаций на создание и внедрение инновационных продуктов, обеспечивающих современное качество образовательных результатов, в регионе утверждена Концепция региональной системы оценки и управления качеством образования Ленинградской области, сформирован Межведомственный координационный совет по вопросам оценки и управления качеством образования.

Концепция развития региональной методической службы в Ленинградской области на 2018-2020 годы (далее – Концепция) определяет методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности системы региональной методической службы.

Нормативная база Концепции:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.12.2017 N 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765 –р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2120 годы»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2017 года № 546 «Об утверждении Административного регламента исполнения органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, государственной функции по осуществлению федерального государственного контроля качества образования»;

• Федеральный государственный стандарт начального образования (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11. 2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357)

• Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897)

• Федеральный государственный стандарт среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413)

• О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413.

Актуальность разработки Концепции развития региональной методической службы

Построение системы методической работы на региональном уровне исходит из понимания тенденций развития образования, определяемых современной государственной образовательной политикой.

Новое качество образования в Российской Федерации, согласно Концепции модернизации российского образования, рассматривается в государственном плане как «...его соответствие современным жизненным потребностям развития страны», в педагогическом плане как «... ориентация образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Школа как основной образовательный институт призвана «формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. современные ключевые компетенции».

Во исполнение пункта 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» для обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, от

современной школы требуется обеспечение высокого качества образования. Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, каждое образовательное учреждение должно обладать высокопрофессиональным составом педагогических кадров, которые выступают носителями новой системы профессионально – педагогических ценностей, обладают высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, способны органично адаптироваться к изменениям во внешней среде и соответствовать вызовам XXI века.

Динамичное развитие инновационной инфраструктуры региональной системы образования, расширение общественно-профессионального участия в решении вопросов методического сопровождения актуализирует задачи создания эффективных механизмов координации деятельности создаваемых структур, четкого распределения полномочий и функций между ними в достижении общей цели методической поддержки педагогических работников Ленинградской области в условиях изменения содержания образования, внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (далее – «ФГОС»). Требуется единая система оценки эффективности методической службы на всех уровнях, построенная на комплексных показателях, в том числе интегрирующих данные проводимых в регионе мониторингов, а также результаты изучения удовлетворенности педагогической общественности качеством методического сопровождения.

Главным связующим звеном между методическими структурами всех уровней, различными общественно-профессиональными объединениями, государственно-общественными институтами управления образованием, конкретными муниципальными образовательными организациями и педагогическими работниками была и остается методическая служба.

В настоящее время в Ленинградской области на муниципальном уровне представлено несколько моделей и организационных форм функционирования методических служб:

- созданы структурные подразделения муниципальных органов управления образованием в форме районных методических кабинетов, информационно-методических кабинетов и центров (далее – «РМК», «ИМК», «ИМЦ»);
- методические функции включены в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления образованием;
- организована работа муниципальных методических служб и объединений.

При отсутствии специально созданных муниципальных методических структур методическая работа с педагогами в значительной мере передана на уровень образовательных организаций либо сводится к формальной процедуре организации участия педагогов в курсах повышения квалификации и аттестации без опоры на

содержательный анализ кадрового состояния муниципальной системы образования, систематическое выявление педагогических затруднений и оказание методической помощи по преодолению этих затруднений.

В то же время в решении задач внедрения современных образовательных технологий, инновационного опыта, обеспечивающих новое качество образования, муниципальными методическими службами пока недостаточно используется потенциал региональных инновационных площадок и Банка лучших практик, общественно-профессиональных объединений педагогов.

Координация методической работы на муниципальном уровне осуществляется через муниципальные методические советы и/или муниципальные методические объединения педагогов.

Однако полномочия муниципальных методических объединений не всегда обеспечивают реализацию всех направлений методической работы и зону ответственности в решении методических задач. В целом, анализ правовых актов по вопросам повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников выявляет недостаточное регулирование данных процессов на муниципальном уровне.

Вместе с тем, анализ опыта организации методической службы в субъектах Российской Федерации показал, что активно используемая в Ленинградской области практика отсутствия специализированных структурных подразделений или муниципальных учреждений, отвечающих за организацию методической работы, а также включение в должностные обязанности специалистов муниципальных органов управления образованием функций методистов не обеспечивает в полном объеме решение задач модернизации образования и используется незначительно. Наиболее распространенный вариант - функционирование в муниципалитете методической службы либо в форме структурного подразделения муниципального органа управления образованием, либо муниципального учреждения, как отдельного юридического лица.

Нормативным основанием создания муниципальных методических служб и финансирования их деятельности за счет средств местных бюджетов является пункт 8.1 части 1 статьи 17 Федерального закона от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", где одним из полномочий органов местного самоуправления по решению вопросов местного значения определена организация профессионального образования и дополнительного профессионального образования, в том числе работников муниципальных учреждений.

Таким образом, сложившаяся в регионе система организации методической работы требует организационной и содержательной модернизации через реализацию следующих целей:

формирование новой модели организации методической службы системы образования Ленинградской области, функционально объединяющей все структуры, осуществляющие методическое сопровождение, и обеспечивающей единую систему управления качеством системы образования Ленинградской области;

актуализация нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы на всех уровнях;

разработка системы оценки эффективности методической службы всех уровней.

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1) в области развития системы управления методической службой на региональном уровне:

определение Центра оценки качества и инновационного развития ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» координатором взаимодействия методических структур всех уровней;

создание в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» рабочей группы по обеспечению методического сопровождения муниципальных методических служб.

на муниципальном уровне:

подразделение (РМК, ИМЦ, ИМК) в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение) с функциями координации методической работы в муниципальной системе образования, или распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления образованием;

муниципальный методический совет при муниципальном органе управления образованием с функциями координации деятельности методических советов/объединений муниципальных образовательных организаций, оценки эффективности их деятельности, выработки рекомендаций муниципальным образовательным организациям по вопросам методического сопровождения;

на уровне муниципальной образовательной организации:

методический совет с функциями координации методической работы в образовательной организации, в том числе посредством организации деятельности методических объединений;

2) в области совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности методической службы разработать или актуализировать:

на региональном уровне:

Положение о региональной методической службе Ленинградской области, в том числе регламентирующее деятельность рабочей группы специалистов ГАОУ ДПО ЛОИРО по вопросам методического сопровождения;

Положение о системе оценки эффективности методической службы в Ленинградской области;

Примерное положение о муниципальной методической службе.

на муниципальном уровне:

Положение о муниципальной методической службе, в том числе регламентирующее деятельность муниципального методического совета;

3) в области определения функций методического сопровождения общественно-профессиональных институтов актуализировать:

на муниципальном уровне:

Положение о муниципальном методическом объединении педагогов;

на уровне муниципальной образовательной организации:

Положение о методическом совете образовательной организации;

Положение о методическом объединении педагогов муниципальной общеобразовательной организации;

4) в области системы оценки эффективности методической службы всех уровней разработать:

единую систему оценки эффективности деятельности методических служб, общественно-профессиональных объединений всех уровней (включая изучение удовлетворенности педагогических работников качеством методического сопровождения).

Описание модели организации методической службы системы образования в Ленинградской области

Модель организации методической службы системы образования Ленинградской области основывается на принципе интеграции деятельности

методических служб всех уровней (регионального, муниципального, локального), общественно-профессиональных объединений работников образования в достижении цели методической поддержки педагогических работников. Система управления методической службой Ленинградской области включает три блока структур, представленных на всех уровнях системы образования (региональном, муниципальном, локальном), взаимодействующих на основе принципа соподчинения (по вертикали) и принципа распределенной ответственности (по горизонтали):

1 блок - структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу на всех уровнях системы образования (ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования», подразделения (РМК, ИМЦ, ИМК) в структуре муниципального органа управления образованием, или самостоятельное юридическое лицо (муниципальное учреждение), или распределенное выполнение методических функций работниками муниципального органа управления образованием, а также лица, ответственные за организацию методической работы в образовательных организациях) обеспечивают комплекс условий профессионального развития педагогов, а именно: выявление, обобщение и распространение лучшего опыта, инновационных практик; стимулирование и методическое сопровождение инновационной деятельности; адресную методическую поддержку педагогических работников; консультативную поддержку руководителей методических служб; координацию методической деятельности общественно-профессиональных институтов).

2 блок - методические советы всех уровней (методические советы координируют вопросы организации методического сопровождения, вырабатывают рекомендации методическим службам и органам управления образованием по совершенствованию работы).

3 блок - общественно-профессиональные объединения (общественно-профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение).

Основные функции методической службы системы образования в Ленинградской области

Маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов с учетом их профессиональных дефицитов, и образовательных потребностей района, на этой

основе реклама и пропаганда образовательных возможностей ОУ

Мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности в области ИТ компетентности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей

Адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в работе с учащимися посредством

Инновационного развития– организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса.

Регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления школы

Характеристика модели

Субъектами методической службы системы образования в Ленинградской области

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

Федеральные инновационные площадки;

Региональные учебно-методические площадки;

Муниципальные методические площадки;

Совет молодых учителей;

учительский клуб «Под крылом пеликана»;

муниципальные методические службы (РМК, ИМЦ, ИМК);

Школьные методические службы (методические советы базовых школ, ШМО, ОМО, рабочие и проблемные группы).

Заключительные положения

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение новой эффективной модели методической поддержки педагогов.

2. Создание системы сопровождения и стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

3. Повышение уровня удовлетворенности педагогов и руководителей учреждений образования работой муниципальной методической службы и ее структурных подразделений.

4.Обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

5.Освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, условиям ее реализации и оценке достижений обучающихся.

6.Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Возможные риски:

1.Дефицит квалифицированных специалистов не позволяет обеспечить реализацию всех направлений деятельности.

2.Недостаточность разработки нормативно-правового сопровождения деятельности системы методической службы на уровне региона.