

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области  
Комитет по образованию администрации муниципального образования  
"Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области  
МОУ "Романовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
МО Естественно-научного цикла

Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Тищенко С.В.  
Протокол № 4  
от 30 " мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора УВР

\_\_\_\_\_ Дильмухаметова Е.А.  
Протокол № 4  
от "15" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Резник И. И.  
Приказ № 129-од  
от "29" августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса

**«ОБЖ»**

для 8 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайло Т.Н.  
учитель ОБЖ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы под общ. ред. Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов., М.В.Муркова, С.В.Невелёва. - М.: ООО Русское слово, 2021, с учетом возрастных и психологических особенностей школьников, обучающихся на ступени основного общего образования и с учетом межпредметных связей.

### Нормативные документы:

1. Приказ Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
3. Программы для общеобразовательных учреждений:  
программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 класса составлена на основе программы под общ. ред. Э.Н.Аюбов, Д.З.Прищепов., М.В.Муркова, С.В.Невелёва. - М.: ООО Русское слово, 2021  
3.2 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);  
3.2.1 Приказ Минобрнауки России № 1644 от 29 декабря 2014 года «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ по школе №214 от 14 мая 2021 года «Об утверждении ООП ООО, ООП СОО, учебного плана, плана внеурочной деятельности, плана учебно-воспитательной работы, рабочих программ по предметам на 2021/2022 учебный год»
5. Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №5 МР Учалинский район РБ (утверждено приказом № 420 от 29.08.2017г.).
6. Программа воспитания МБОУ СОШ №5, утвержденная приказом от 08.07.2021 г. №288 по МБОУ СОШ №5 МР Учалинский район РБ.
7. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.12.2015).
8. СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26.
9. СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

10. Устав МБОУ СОШ №5

11. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан в 2021–2022 учебном году.

### **Общая характеристика предмета.**

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Курс "Основы безопасности жизнедеятельности" представляет собой междисциплинарную область научных знаний, охватывающую теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов (опасностей) среды обитания во всех сферах человеческой деятельности.

Культура безопасности жизнедеятельности необходимо формировать с раннего детства и совершенствовать на протяжении всей жизни.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности - это не только получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, но и развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности способствует воспитанию у учащихся ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью, как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды, а также способствует формированию умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использование средств индивидуальной и коллективной защиты, оказание первой медицинской помощи при неотложных ситуациях.

Развитие общества и технический прогресс требуют более высокого уровня общей культуры всего населения в области безопасности жизнедеятельности, повышенной ответственности каждого человека за свои поступки и поведение. Культура безопасности жизнедеятельности – это способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации впервые вводит обязательное изучение учебного предмета "Основы безопасности

жизнедеятельности" на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 35 часов в неделю.

### Цели и задачи учебного курса

**Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе направлен на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.

- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России, ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества.

- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение программы направлено на решение следующих **задач**:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на решение следующих **целей**:

- усвоение знаний:
  - об опасных и чрезвычайных ситуациях,
  - о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства,
  - о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций,
  - об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и ЧС,
  - о здоровом образе жизни,
  - об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях,
  - о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности;
- развитие умений:
  - предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников,
  - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся

обстановки и своих возможностей.

## 2. Планируемые результаты

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

### **Знать:**

- ✓ основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- ✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- ✓ меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- ✓ основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- ✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- ✓ организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- ✓ права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- ✓ рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

### **Уметь:**

- ✓ доступно объяснить значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- ✓ предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- ✓ соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- ✓ действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- ✓ соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- ✓ перечислить последовательность действий при оповещении возникновения угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- ✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни;

- ✓ невосприимчивости к вредным привычкам;
  - ✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
  - ✓ безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
  - ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, ближний, дальний и международный туризм);
  - ✓ проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

## 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### Глава I. Правила личной безопасности.

#### 1. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

## **2. Безопасность в быту; Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

## **3. Безопасность на водоемах**

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

## **Глава II. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.**

### **5. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера по типам и видам их возникновения. Землетрясения. Извержения вулканов. Оползни. Обвалы. Снежные лавины. Сели. Наводнения. Цунами. Ураганы. Бури. Смерчи. Ливень. Град. Гроза. Снегопад. Метель. Гололед. Природные пожары.

### **6. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера и их последствия.**

Общие понятия о чрезвычайной ситуации биолого-социального характера. Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии.

## **Глава III. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках.**

Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера: опасные ситуации криминогенного характера, мошенничество, защита прав потребителей.

## **Глава IV. Ценностное отношение к своему здоровью и жизни.**

### **7. Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и безопасность — основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика. Профилактика игровой зависимости. Пагубное влияние алкоголя на организм. Болезни, вызванные курением. Наркомания — путь к смерти. Взаимоотношения в семье и с окружающими. Защита прав ребенка.

### **8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах и утоплении. Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема	Цели воспитания	Количество часов	ИКТ	Дата		Примечание
					Планирование	Факт	
<b>1. Правила личной безопасности</b>							
<b>Пожарная безопасность</b>							
1	Пожар: Причины и последствия в Учалах и Учалинском районе.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1	Видео-ролик со статистикой пожаров.  Слайды презентации по безопасности	8.09		
2	Правила поведения при пожаре.	Воспитание уважения к обязанностям человека	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotka/obzh/presentation-3/8-class/">https://videouroki.net/razrabotka/obzh/presentation-3/8-class/</a>	15.09		
3	Безопасность в быту.	Воспитание нравственных чувств, обязанностям человека	1		22.09		
<b>Безопасность на дорогах</b>							
4	Правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров в Учалах и Учалинском районе.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1	Презентация <a href="https://infourok.ru/presentation-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-na-dorogah-klass-2330670.html">https://infourok.ru/presentation-po-obzh-na-temu-obespechenie-lichnoy-bezopasnosti-na-dorogah-klass-2330670.html</a>	29.09		
5	Правила безопасного поведения велосипедиста.	формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1		6.10		
<b>Безопасность на водоёмах</b>							
6	Правила поведения у	Формирование у обучающихся	1	Доклады учащихся с презентацией слайдов	13.10		

	воды.	сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих					
7	Меры безопасности на воде в Учалах и Учалинском районе.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	1		20.10		
<b>2. Защита от чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера</b>							
8	Чрезвычайные ситуации природного характера.		1	Видео -ролик по ЧС	27.10		
9	Землетрясения.	Воспитание чувства ответственности за личную безопасность	1		10.11		
10	Извержения вулканов.	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим	1		17.11		
11	Оползни. Обвалы.		1		24.11		
12	Снежные лавины.		1		1.12		
13	Сели.		1		8.12		
14	Наводнения. Цунами.		1		15.12		
15	Ураганы. Бури. Смерчи.		1		22.12		
16	Ливень. Град. Гроза.		1		29.12		
17	Снегопад. Метель. Гололёд.	1	19.01				



18	Природные пожары.		1		26.0 1		
Массовые заболевания							
19	Эпидемии. Профилактическая работа в Учалах и Учалинском районе.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-massovie-infekcionnie-zabolevaniya-2074655.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-massovie-infekcionnie-zabolevaniya-2074655.html</a> презентация	2.02		
20	Эпизоти. Эпифитоти.		1		9.02		
3. Безопасность в криминогенных ситуациях и при массовых беспорядках							
21	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	1	Коллаж на электронной доске	16.0 2		
22	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера. Профилактические мероприятия в Учалах и Учалинском районе.	Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, оказание помощи пострадавшим	1		2.03		
23	Опасные ситуации криминогенного характера.		1		2.03		
24	Мошенничество.	Формирование готовности к самостоятельному нравственному выбору на основе гражданско-патриотических и духовных ценностей	1				
25	Защита прав потребителя в Учалах.		1	16.0 3			

#### 4.Ценностное отношение к своему здоровью и жизни

26	Здоровье и здоровый образ жизни.	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1	Презентации и доклад учащихся	23.0		
27	Вредные привычки.		1		6.04		
28	Профилактика игровой зависимости.		1		13.0		
29	Пагубное влияние алкоголя на организм.		1		20.0		
30	Болезни, вызываемые курением.		1		27.0		
31	Наркомания-путь к смерти.		1		4.05		
32	Взаимоотношения в семье и с окружающими.		1		<a href="https://kopilkaurokov.ru/pravopresentacii/prezentatsiia_prava_rebionka">https://kopilkaurokov.ru/pravopresentacii/prezentatsiia_prava_rebionka</a>	11.0	
33	Защита прав ребёнка.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	1		18.0		
34	Контрольная работа.		1		25.0		

#### 5. Система оценивания планируемых результатов

Критерии оценки деятельности учащихся предполагают наличие оценок за устный ответ и письменные работы. Дополнительные оценки по предмету основы безопасности жизнедеятельности выставляются учащимся за индивидуальные творческие работы на внеклассных и внешкольных мероприятиях, например, конкурсы и викторины, олимпиады по предмету, экскурсии, кружковая работа, а также «Дни здоровья», «декады ОБЖ», «Дни защиты детей» и т.д.

##### **Оценка устных ответов учащихся.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:  
 полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;  
 изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;  
 показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;  
 продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;  
 отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### ***Оценка письменных работ учащихся.***

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;

в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);  
при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;

допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;

при выполнении тестов в формате ГИА, допускается наличие 12-17.

Отметка «1» ставится, если:

работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

## **6. Контрольно-измерительные материалы.**