

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области
Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район" Ленинградской области
МОУ "Романовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
МО Естественно-научного цикла

Руководитель МО

_____ Тищенко С.В.

Протокол №4

от 30.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора УВР

_____ Дильмухаметова Е.А

Протокол №4

от 15.06.2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Резник И. И.

Приказ № 129-од

от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«ОБЖ»

для 9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Михайло Т.Н.
учитель ОБЖ

1. Пояснительная записка к Рабочей программе педагога по предмету Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс 34 часа

Программа по Основам безопасности жизнедеятельности разработана на базе федерального государственного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О дорожном движении», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

- организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Основное общее образование — второй уровень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели основного общего образования:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

1. Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается в 9 классе из расчета 1 ч в неделю (всего 34 ч). Часы на изучение данного предмета определяются обязательной частью учебного плана.

2. Требование к уровню подготовки обучающихся:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по пожар безопасному и безопасному поведению в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций и пожаров; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций и пожарах; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления в том числе пожаров, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного и пожар безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации в том числе пожаров;

умения оказывать первую медицинскую помощь в том числе при ожогах.

В сфере физической культуры:

формирование установки на здоровый образ жизни;

развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обеспечение безопасности в обществе

Выпускник научится:

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
- объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам.*

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- разрабатывать план пожар безопасного и безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Первая помощь

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья в том числе при ожогах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;
- формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, составляющих.*
- *использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков.*

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

Глава I.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера

- Чрезвычайные ситуации техногенного характера

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия. Пожар безопасное поведение в быту и в поездках. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Глава II. Первая помощь

- Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях

Основные причины возникновения массового поражения людей в природных, техногенных и социальных условиях.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Утопление. Поражение электрическим током. Попадание инородного тела в организм человека. Травмы глаз. Инфекционные заболевания и их профилактика.

Глава III. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости; развитие волевых качеств.

Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.

Взаимоотношения человека и общества. Ответственность несовершеннолетних. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму.

Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.

Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

Составляющие здорового образа жизни Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Глава IV. Обеспечение безопасности на государственном уровне

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. *Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Оповещение населения о

чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Программа предусматривает

Формы организации деятельности учащихся на уроке: групповая, индивидуальная, коллективная.

Виды занятий: диспуты, самостоятельные работы, беседы, урок-лекция.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Календарные сроки+РК+профориентация	Тема, тип урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся, форма работы
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	УУД	
1	2	3	4	5	6
1	Специалисты ГО и ЧС	Чрезвычайные ситуации социального характера	Секты, межнациональные отношения, терроризм, вооруженные конфликты, негативное информационное воздействие, бандитизм	Различать виды чрезвычайных ситуаций социального характера, определять основные причины ЧС.	Групповая работа, работа с учебным материалом
2		Входная контрольная работа			Индивидуальная работа
3	ПО-сотрудник правоохранительных органов	Терроризм в современном мире	Террор, формы и методы терроризм, террорист, преступник,	Давать характеристику гидродинамическим терроризму, определять причины терроризма, соблюдать правила безопасного поведения при угрозе.	Групповая работа по анализу информации
4	Специалисты ГО и ЧС	Межнациональные отношения	Национальная политика, чувство патриотизма, межнациональный конфликт.	Определять причины межнациональных конфликтов, способов её предотвращения	Групповая работа, работа с учебным материалом
5	Специалисты ГО и ЧС	Криминогенные угрозы	Мошенничество, интернет-мошенничество, телефонное мошенничество, кража, разбой, грабеж	Определять виды мошенничества, способы защиты от мошенничества, правила безопасного поведения в различных ситуациях.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
6	ПО-	Обеспечение	Толпа, паника, индукторы	Характеризовать негативные	Групповая работа по

	сотрудник правоохранительных органов	безопасности при посещении массовых мероприятий	паники, информационная война.	факторы воздействия СМИ на сознание человека, Способы защиты негативного влияния СМИ.	анализу информации
7	ПО-сотрудник правоохранительных органов	Секты и личная безопасность	Биологически опасные вещества, биологическая авария, причины биологических аварий	Определять безошибочно признаки указывающие на причастность организации к секте, способы защиты от вовлечения в секту.	Групповая работа, работа с учебным материалом
8	ПО-сотрудник правоохранительных органов	Игромания	Игорный бизнес, игромания, симптомы и последствия игромании, профилактика игровой зависимости.	Различать виды игромании её симптомы и последствия, знать профилактику игровой зависимости	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
9	ПО-сотрудник правоохранительных органов	Суицид	Понятие самоубийства, суицида, возможные причины суицида, признаки суицидального поведения, оказание помощи человеку с депрессивным поведением.	Характеризовать возможные причины суицидального поведения, уметь оказывать помощь человеку с депрессивным поведением	Групповая работа по анализу информации
10	ПО-врач-инфекционист	Массовые заболевания	Эпидемия, инфекционные заболевания, их классификация и пути распространения.	Различать виды массовых заболеваний, определять стадии инфекционного заболевания, знать противоэпидемические и защитные ограничительные мероприятия.	Групповая работа, работа с учебным материалом
11	ПО-врач скорой помощи	Потеря сознания	Потеря сознания, оказание первой помощи при потере сознания, нарколепсия, катаlepsия клиническая смерть.	Различать основные признаки потери сознания, знать правила оказания первой помощи при обмороке, при потере сознания.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
12	ПО-врач терапевт	Правила проведения сердечно-легочной реанимации	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, приемы проведения непрямого массажа сердца	Знать основные правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца	Групповая работа по анализу информации
13	Специалисты ГО и ЧС	Утопление	Утопление, способы извлечения утопающего из воды, действия по спасению утопающего.	Различать виды утопления, знать способы извлечения утопающего, уметь оказывать первую помощь после извлечения утопающего	Групповая работа, работа с учебным материалом
14		Урок – практикум «Первая помощь при различных поражениях»	оказание первой помощи при потере сознания, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца, приемы проведения непрямого массажа сердца, действия по спасению утопающего	Оказывать первую помощь при различных поражениях	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
15		Поражение электрическим током	Воздействие электрического тока на организм человека. Электрический удар и электротравма. Первая помощь при поражении электрическим током	Давать определения понятиям, оказывать первую помощь при поражении электрическим током.	Групповая работа по анализу информации

16	Врач-травматолог	Попадание инородного тела в организм человека	Попадание инородного тела в дыхательные пути. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Попадание острого предмета в горло (пищевод), в ухо, в нос.	Уметь оказывать первую помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути, в горло, в ухо, в нос.	Групповая работа, работа с учебным материалом
17	Врач-окулист	Травма глаза.	Виды травм глаза и их последствия. Первая помощь при травмах глаз: поверхностной травме, при попадании острого предмета, при химическом ожоге глаз	Уметь оказывать первую помощь при травмах глаз: поверхностной травме, при попадании острого предмета, при химическом ожоге глаз	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
18		Инфекционные заболевания и их профилактика.	Понятия об инфекционных заболеваниях и их возбудителях. Вакцинация, гигиена, иммунитет.	Распознавать виды инфекционных заболеваний. применять меры профилактики при инфекционных заболеваниях.	Групповая работа по анализу информации
19		Взаимодействие человека и общества.	Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающим миром. Социальное общество и благополучие.	Понимать важность знаний об обществе, понимать важность социального благополучия.	Групповая работа, работа с учебным материалом
20		Формирование личности.	Личность, взаимоотношения родителей и детей, семейный кодекс, взаимоотношение в коллективе.	Понимать особенности взаимоотношений старших и младших, сверстников.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
21		Совершенствование умственных и творческих способностей. Формирование собственного имиджа.	Творчество, мышление, воображение, самовоспитание, имидж, речь и ораторское мастерство	Понимать важность самовоспитания, развития умственных и творческих способностей.	Групповая работа по анализу информации
22		Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.	Понятие стресса и психологическая уравновешанность. Типы темперамента. Социализация. Факторы риска нарушения психологического здоровья.	Применять правила профилактики психологических нарушений. Знать типы темперамента, определять типы темперамента.	Групповая работа, работа с учебным материалом
23		Духовные и нравственные качества личности	Нормы морали, ценности мораль, моральные нормы, моральные ценности. Основные духовно-нравственные качества человека	Выполнять моральные нормы общества.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
24		Личность безопасного типа	Формирование личности безопасного типа. Культура безопасности жизнедеятельности	Раскрывать понятие «личность безопасного типа». Воспитывать в себе личность безопасного типа.	Групповая работа по анализу информации
25	Сотрудник МЧС	Правовые основы обеспечения защиты населения.	Положения нормативных актов. Система предупреждения и ликвидации ЧС.	Раскрывать положения нормативных актов. Характеризовать систему предупреждения и ликвидации ЧС.	Групповая работа, работа с учебным материалом
26		Гражданская оборона.	Понятие о гражданской обороне. ГО. Задачи, силы,	Характеризовать ГО, Определять отличие задач, которые были	Уметь ставить учебную задачу под

			средства ГО.	возложены на МПВО, от задач современной гражданской обороны.	руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
27	Сотрудник МЧС	МЧС России.	История зарождения спасательной службы и МЧС России. Задачи МЧС России.	Раскрывать предпосылки создания МЧС России, задачи МЧС	Групповая работа по анализу информации
28	Сотрудник МЧС	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Понятия и задачи РСЧС. Три режима функционирования РСЧС.	Раскрывать цели и задачи РСЧС.	Групповая работа, работа с учебным материалом
29	Пожарный	Профессии спасателя и пожарного.	Социальная значимость работы спасателя и пожарного, ответственность и особенности работы спасателя и пожарного.	Раскрывать социальную значимость работы спасателя и пожарного их ответственность и особенности работы.	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
30		Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности. КБЖ, Единая система подготовки населения и области гражданской защиты	Раскрывать основы культуры безопасности жизнедеятельности. Характеризовать единую систему подготовки населения и области гражданской защиты.	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
31	Годовая контрольная работа				
32	Служба в рядах ВС РФ	Армия на защите Отечества.	Вооруженные силы РФ и их задачи. Основные задачи. Структура Вооруженных сил РФ	Характеризовать основные задачи и структуру вооруженных сил РФ	Групповая работа по анализу информации
33	Служба в рядах ВС РФ	Армия на защите Отечества.	Вооруженные силы РФ и их задачи. Основные задачи. Структура Вооруженных сил РФ	Характеризовать основные задачи и структуру вооруженных сил РФ	Групповая работа по анализу информации
34	Служба в рядах ВС РФ	Боевые традиции Вооруженных сил РФ	Наркотики, наркомания, последствия применения наркотиков.	Усваивать знания об основных факторах, разрушающих здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); о последствиях для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Аналитическая Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья	Уметь ставить учебную задачу под руководством учителя, составлять план выполнения учебной задачи
ИТОГО 34 ЧАСА.					

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. В *классе* размещены средства, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения *ОБЖ* являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.

1. Учебно-методическая литература

- Нормативная и правовая литература'

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура

- Телевизор
- Мультимедиапроектор
- Экран переносной

3. Средства программного обучения и контроля знаний

1. Компьютерные программы электронный тир.

2. Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»

3. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.

4. Перечень электронных учебных пособий (Приложение2).

5. Макеты муляжи, модели

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц

Штатив для карт и таблиц

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)

Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

Бытовой дозиметр

Компас

Визирная линейка

Транспортер

Носилки санитарные

6. Тренажеры

1. Куклы-тренажеры для искусственного дыхания

2. Фантомы-тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца

7. Стенды, плакаты

Стенды

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

2. Безопасность на улицах и дорогах

3. Криминогенные ситуации
4. Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
5. Правила поведения при землетрясениях
6. Пожары, взрывы
7. Наводнения и затопления
8. Правила оказания медицинской помощи
9. Безопасность дорожного движения
10. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
11. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
12. Приложение перечень плакатов (приложение 1).

8. Средства индивидуальной защиты

Средства защиты дыхания

1. Ватно-марлевые повязки
2. Противопылевые тканевые маски
3. Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)
4. Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.) *Средства защиты кожи*
5. Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)
6. Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)

Средства медицинской защиты

1. Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
2. Индивидуальный перевязочный пакет и т. п.
3. Противохимический пакет (типа ИПП-8 и т. п.)

8. Аудиовизуальные пособия

Учебные видеофильмы

1. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций
2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи
3. Действия населения при химически опасных авариях
4. Действия населения в зоне радиоактивного загрязнения
5. Действия в зоне затопления
6. Стихийные бедствия

7. Пожарная безопасность

6. Критерии оценивания:

Все тестовые задания оцениваются:

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

Оценка устных ответов обучающегося:

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся исправляет самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «4», если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по материалу.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – содержания, методов и средств обучения. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является выполнение учащимися познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием методов, форм и средств обучения, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, при котором базовый уровень достижений выделяется как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации обучения обучающихся.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону достижения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней достижений:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорой на базовый уровень в заданном диапазоне (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «успешно» («3»), отметка «зачтено» («3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие уровни достижений:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, осознанными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, могут отличаться от базового уровня.

формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по продолжению обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической работы обучающихся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся. Существуют значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может достигнуть повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) испытывает затруднения в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментов знаний, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, необходима помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к предмету, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может способствовать преодолению пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающихся (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся оценивается «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений, акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые он достиг вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих формированию **знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных понятий, стандартных алгоритмов и процедур);
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного предмета основывается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения базового уровня задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального количества баллов базового уровня.

7. Используемая литература

Литература для учителя:

1. Э.Н.Аюбов, Д. З. Прищепов, М.В. Муркова «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс. Москва «Русское слово» 2010г.
2. И.К.Топоров «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9класс. Москва «Просвещение» 2011г.
3. Методическое пособие «Основы безопасности жизнедеятельности». Издательский дом «Дрофа» 2012г.
4. Хрипкова А.Г. «Гигиена и здоровье». Медицинская литература.
5. Дидактический материал «ОБЖ» 5-9 классы. Издательство «Дрофа».
6. Правила дорожного движения.
7. Журнал «ОБЖ».
8. Тематический контроль по ОБЖ «Интеллект-Центр». Москва. 2011г.
9. Т.Ф.Олейник. Великие природные катастрофы. Ростов-на Дону «Феникс». 2010г.
10. Я.Я.Мейнгот, Н.М.Потылицина. Теоретические и практические основы медицинских знаний. Красноярск. 2012г.

Литература для ученика:

1. Учебник – Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Москва «Просвещение» 2010г.
2. Курение и профилактика в школе. А.А Александров, В.Ю.Александрова Москва 2013г. «Медиа Сфера»
3. Не допускать беды. А Г.Макеева Москва. Просвещение 2013г.
4. Школа без наркотиков. Под ред. Л.М. Шапицовой и Е.И. Казаковой. Санкт-Петербург. Образование-культура. 2012г.

Для реализации программного материала используется **УМК:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов – 2-е изд., испр. И доп. М: АСТ: Астрель; Владимир: 2011.
2. Методическое пособие преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях, /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов - М: АСТ: Астрель; Владимир: 2011.

Информационно – методическое обеспечение

1. DVD диски образовательная коллекция «ОБЖ»,
«Чрезвычайные приключения Ромы и Юли» в 3 –х частях, «Сам себе МЧС».

Литература для учащихся:

1. ОБЖ .Энциклопедия. автор И.Н.Мельников, Интернет – издание 2011г
2. Интернет сайты по ОБЖ. Сайты: <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey22.htm>
3. <http://www.uchportal.ru/load/82-1-0-12644>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Автор Ситников В.П. Издательство: АСТ, 2011г

