

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Романовская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИЛОЖЕНИЕ
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,
утвержденной приказом № 129-од от 29.08.2022 г.

Программа дополнительного образования

«Дорога в будущее»

Направленность программы: **социально-гуманитарная**

Возраст детей, осваивающих программу: **8-18 лет**

Срок реализации программы: **1 год (2022 – 2023 учебный год)**

Уровень: **базовый**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности базового уровня «РДШ – дорога в будущее» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Федерального закона «Об общественных объединениях» (№ 82-ФЗ от 19.05.95);
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (№ 98-ФЗ от 28.06.95);
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (№ 1726-р от 04.09.14);
- Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 1008 от 29.08.13);
- Указа Президента РФ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников;» (№ 536 от 29.10.2015 г.);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (№ 1493 от 30.12.15);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Устава МБОУДО ДДЮТ;
- Положения о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУДО ДДЮТ;
- Устава ООГДЮО «Российское движение школьников».

Актуальность данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия школьников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Детское общественное движение позволяет формировать культуру социальной инициативы и готовность нести за неё ответственность. Участие в детском общественном движении расширяет социальные связи и формирует культуру способов современной коммуникации.

Данная программа является **инновационной** и реализуется в порядке апробации.

Образовательный процесс является смысловым стержнем жизнедеятельности первичного отделения. Реализация программы подчиняется логике становления и развития детского общественного объединения и осуществляется не линейно, а в согласовании с планом реальной работы первичного отделения.

Цель программы – формирование социальной компетенции членов РДШ.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобщить к овладению знаниями по истории детского общественного движения;
- научить извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- заложить знания основ существования социальных движений и объединений.

Воспитательные:

- побудить к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности лидера первичного отделения РДШ;
- убедить в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
- воспитать привычку к осуществлению системного анализа: разнообразных процессов в жизнедеятельности общественного объединения; своей деятельности как лидера; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

Развивающие:

- развить организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению жизнедеятельностью общественного объединения.
- развить опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
- развить личностные умения, имеющие отношение к общим способностям человека.

Организационно-педагогические условия:

Срок реализации программы: 1 год, 68 часов.

Возраст обучающихся: 8-18 лет.

Наполняемость группы: 20-25 человек.

Режим занятий: занятия 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности учащихся:

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

Формы организации занятий:

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры);
- практическая деятельность (подготовка и участие в слётах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах, лидерских сборах; создание и реализация социальных проектов, организация и проведение мероприятий)

Методы обучения: по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (упражнения, практические работы)

Условия реализации программы: кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, флипчарт\магнитная доска, маркеры.

Планируемые результаты: В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты предполагают:

- наличие познавательной, творческой и социальной активности;
- наличие гражданской позиции, выражающейся в уважении к культуре и истории своей страны, готовности трудиться на ее благо;
- наличие ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- опыт деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты включают в себя:

- самостоятельность в планировании, организации и оценке своей деятельности;
- умение конструктивно сотрудничать и организовывать работу других;
- культура речи, умение грамотно вести дискуссию, аргументированно отстаивая свои убеждения;
- умение извлекать необходимую информацию для реализации социальных проектов и акций РДШ из социального опыта сверстников, из средств массовой информации, из научной литературы;
- умение публично представлять результаты своей творческой или социальной деятельности;
- наличие навыка системного анализа.

К предметным результатам относятся:

- знания об истории детского движения;
- знания основ существования социальных движений и объединений;
- овладение технологией создания социальных проектов и наличие опыта их практической реализации;
- высокий уровень развития первичного отделения РДШ как общественной организации.

Персональные и групповые результаты оцениваются участием в конкурсах и успехами в школах актива разного уровня.

Система оценки результатов освоения программы

Для оценки результативности программы используются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, участия в мероприятиях;
- анализ результатов реализации социальных проектов;
- оценка уровня развития первичного отделения РДШ;
- анализ результативности участия в конкурсах и проектах;
- беседа с обучающимися;
- беседа с родителями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов по блокам | | | |
|------------|---|------------------------|-----------|-----------|---------------------|
| | | всего | теория | практика | Социальная практика |
| I | Общие темы для всех ПО РДШ | 24 | 6 | 8 | 10 |
| I.1 | История детского общественного движения в стране и мире | 6 | 2 | 4 | - |
| I.2 | РДШ – пространство освоения современного мира | 8 | 2 | 2 | 4 |
| I.3 | РДШ – территория самоуправления | 4 | 1 | - | 3 |
| I.4 | Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ | 6 | 1 | 2 | 3 |
| II | Деятельность по направленностям | 32 | 4 | 8 | 20 |
| II.1 | Гражданская активность | 8 | 1 | 2 | 5 |
| II.2 | Информационно-медийное | 8 | 1 | 2 | 5 |
| II.3 | Военно-патриотическое | 8 | 1 | 2 | 5 |
| II.4 | Личностное развитие | 8 | 1 | 2 | 5 |
| III | Слёты, конкурсы, фестивали | 12 | 3 | 3 | 6 |
| | ИТОГО | 68 | 13 | 19 | 36 |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №п\п | Разделы | Количество часов | | | | Форма контроля, промежуточной аттестации |
|------------|---|------------------|----------|----------|---------------------|--|
| | | всего | теория | практика | социальная практика | |
| I | <i>Общие темы для всех ПО РДШ</i> | | | | | |
| I.1 | История детского общественного движения в стране и мире. | 6 | 2 | 4 | - | беседа |
| I.1.1 | Скаутинг как первая детская общественная организация в мире. Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Позиция взрослого в жизни скаутского отряда. | 2 | 1 | - | - | |
| I.1.2 | Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции. Тимуровское движение | 2 | 1 | 2 | | |
| I.1.3 | Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов | 2 | - | 2 | - | |
| I.2 | РДШ – пространство освоения современного мира | 8 | 2 | 2 | 4 | участие в мероприятиях |
| I.2.1 | Устав РДШ. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| I.2.2 | Акции РДШ | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| I.2.3 | Проекты РДШ | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| I.2.4 | Дни единых действий членов организации | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | |
| I.3 | РДШ – территория самоуправления | 4 | 2 | - | 2 | наблюдение |
| I.3.1 | Организационная | 1 | 1 | - | - | |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|----------|-----------|--------------------------------|
| | структура организации. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях организации | | | | | |
| I.3.2 | Первичное отделение. Варианты организационной структуры. Процедуры принятия решений. Организация деятельности. Отчётность членов организации. | 3 | 1 | - | 2 | |
| I.4 | Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ | 6 | 1 | 2 | 3 | реализация социального проекта |
| I.4.1 | Постановка задач и выбор путей решения | 2 | 1 | - | 1 | |
| I.4.2 | Социальный проект шаг за шагом | 3 | - | 2 | 1 | |
| I.4.3 | Взаимодействие членов команды | 2 | - | - | 1 | |
| II | Деятельность ПО по выбранным направленностям | 32 | 4 | 8 | 20 | |
| II.1 | Гражданская активность | 8 | 1 | 2 | 5 | участие в мероприятиях |
| II.1.1 | Участие во Всероссийских акциях и проектах | 2 | - | - | 1 | |
| II.1.2 | Участие в областном слёте активистов по направлению «Гражданская активность» | 3 | - | 1 | 2 | |
| II.1.3 | «Малая школьная спартакиада» «Весёлые старты» | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| II.2 | Информационно-медийное | 8 | 1 | 2 | 5 | |
| II.2.1 | Участие во Всероссийских акциях и проектах | 2 | - | - | 1 | участие в мероприятиях |

| | | | | | | |
|------------|--|-----------|----------|----------|----------|------------------------|
| П.2.2 | Участие в областном слёте активистов РДШ по информационно-медийному направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога») | 3 | - | 1 | 2 | ятях |
| П.2.3 | «Лига журналистов Всеволожского района» | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| П.3 | Военно-патриотическое | 8 | 1 | 2 | 5 | |
| П.3.1 | Участие во Всероссийских акциях и проектах | 2 | - | - | 1 | участие в мероприятиях |
| П.3.2 | Участие в областном слёте активистов по военно-патриотическому направлению (ГБУ ДО «Центр «Ладога») | 3 | - | 1 | 2 | |
| П.3.3 | Слава Отечества» Парад кадетских классов Всеволожского района | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| П.4 | Личностное развитие | 8 | 1 | 2 | 5 | |
| П.3.1 | Участие во Всероссийских акциях и проектах | 2 | - | - | 1 | участие в мероприятиях |
| П.3.2 | Участие в слёте активистов РДШ по направлению «Личностное развитие» | 3 | - | 1 | 2 | |
| П.3.3 | Муниципальный проект «Открываем мир культуры» «Зажги свою звезду!») | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| III | Слёты, конкурсы, фестивали | 12 | 3 | 3 | 6 | |
| III.1 | Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу» | 3 | - | - | 3 | участие в мероприятиях |
| III.2 | Слёт первичных отделений РДШ | 3 | - | 3 | - | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | Всеволожского района | | | | | |
| Ш.3 | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России» | 3 | 1 | - | 2 | |
| Ш.4 | Большая школа актива по направлениям деятельности | 3 | 2 | - | 11 | |
| | ИТОГО | 68 | 15 | 17 | 36 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.1 История детского общественного движения в стране и мире

I.1.1 Информационное сообщение 2 часа. «Скауты как первая детская общественная организация в мире».

Зарождение скаутской организации. Баден Пауэл – создатель скаутского движения в России в дореволюционный период. Влияние революционных событий и гражданской войны на скаутское движение, специфика деятельности скаутских отрядов в двадцатые годы. Современное состояние скаутского движения. Основные скаутские программы.

Основные характеристики скаутинга: миссия, принципы, законы, атрибуты и ритуалы, метод. Знакомство с программами современных скаутов.

1.1.1. Практическое занятие 1 часа. Скаутские лагеря

Знакомство с программами современных скаутских лагерей. Ступени роста в скаутском отряде. Песни и игры скаутов. Комплекс практических умений скаута.

1.1.2. Пионерская организация: зарождение, законы, ритуалы, традиции. Всего: 2 часа: 1 часа информац. сообщение, 1 практ. занятие

Использование скаутского метода в создании детского коммунистического движения. Зарождение и основные этапы развития пионерской организации. Основные характеристики: миссия, законы, принципы, атрибуты и ритуалы, методы и организационная структура организации. Место и роль взрослых в жизнедеятельности пионерской организации. Уроки истории. Современный Союз Пионерских Организаций.

1.1.3. Тимуровское движение, коммунарское движение, движение красных следопытов

Всего – 2 часа практическое занятие.

Знакомство с документами по общественным детским движениям. Изучение периодической печати о деятельности красных следопытов. Просмотр и обсуждение фильма «Тимур и его команда» о тимуровском движении, просмотр и обсуждение фильма «А у нас во дворе» и документального фильма об Иванове И.П. основателе коммунарского движения.

I.2 РДШ – пространство освоения современного мира

Всего: 8 часов, из них 2- теоретические занятия, 2 часа практические и 4 часов социальная практика

I.2.1 Устав РДШ.

Всего: 2 часа, из них - 0,5 теор., 0,5 практич., 1 соц. практика

Знакомство нормативными документами: Указ Президента, Устав ООГОД «РДШ». Обучение выходу на информационные каналы РДШ. Сбор информации о других отделениях РДШ как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях. Установление контактов с другими отделениями.

I.2.2 Акции РДШ

Всего: 2 часа, из них - 0,5 теор., 0,5 практич., 1 часа соц. практика

Изучение информации о содержании акций РДШ в прошедшем году и установление контактов с участниками акций. Ознакомление с профильными сменами для участников акций в текущем году. Определение акций, в которых планируют участвовать.

I.2.3 Проекты РДШ

Всего: 2 часа, из них - 0,5 теор., 0,5 практич., 1 часа соц. практика

Изучение информации о содержании проектов РДШ в прошедшем году и знакомство с содержанием проектов победителей. Ознакомление с профильными сменами для команд-победителей в лагере «Орлёнок». Определение проектов, в которых планируют участвовать.

I.2.4 Дни единых действий членов организации

Всего: 2 часа, из них - 0,5 теор, 0,5 практич., 1 часа соц. практика

Знакомство с планами РОСДЕЦЕТРА. Определение дней, которые включаются в план первичного отделения. Обоснование отбора событий, которые становятся едиными днями памяти для всех членов РДШ. Планирование действий, которые бы соответствовали данному событию.

I.3 РДШ – территория самоуправления

Всего: 4 часов, из них - 1 теор., 3 соц. практика

I.3.1 Организационная структура организации.

Всего: 1 часа, из них- 1 теор. Занятие

Обоснование организационной структуры организации от первичного отделения до Всероссийской Организации. Съезд как высший орган организации деятельности РДШ в РФ. Слёт как высший орган власти в муниципальном районе. Собрание как высший орган власти в первичном отделении Взрослые в составе РДШ. Выборность лидерского состава. Детский совет на разных уровнях организации

I.3.2 Первичное отделение. Организация жизнедеятельности.

Всего: 3 часов: из них – 1 теор., 2 соц. практика

Варианты организационной структуры первичного отделения. Формирование рабочих групп по направлениям деятельности РДШ. Освоение коллективной организации жизнедеятельности членов первичного отделения РДШ. Освоение правил организаторской деятельности.

I.4 Социальное проектирование как средство реализации задач РДШ

Всего: 6 часов, из них -1 теор., 2 практ., 3 соц. практика

I.4.1 Постановка задач и выбор путей решения.

Всего: 2 час, из них – 1 теор., 1 соц. практика

Социальный проект как современный способ улучшения окружающей жизни. Социальный анализ: что необходимо сохранять и оберегать в окружающей жизни; как увидеть проблемы в окружающей жизни, поиск единомышленников; взаимодействие с властными структурами для понимания существования проблемы и государственных планов их преодоления. Формирование проектной команды. Постановка реальной задачи в деятельности по улучшению окружающей жизни. Осознание личной ответственности за принятие решений.

I.4.2 Социальный проект шаг за шагом .

Всего: 3 часов, из них - 2 практич., 1 соц.практика

Проработка элементов социального проекта. Определение необходимых умений для осуществления действий команды на каждом этапе проекта. Овладение необходимыми умениями. Распределение полномочий между членами команды. Деловая игра по реализации социального проекта в соответствии с объёмом и логикой действий.

I.4.3 Взаимодействие членов команды.

Всего : 1 часа соц. практики

Первичный этап реализации социального проекта в реальной действительности. Вовлечение в реализацию проекта других школьников, взрослых, необходимых специалистов.

Деятельность ПО по выбранным направлениям

Всего: 32 часа, из них – 6 теор., 6 практ., 20 социальная практика

Содержание программного обеспечения по данному разделу программы соответствует модели интеграции ПО в воспитательную систему образовательной организации.

III Слёты, конкурсы, фестивали.

Всего: 12 часа: из них, 3 теор., 3 практ., 6 соц. практика

III.1 Участие в областном фестивале детских и молодёжных общественных объединений «Шаг навстречу»

Всего: 3 часов соц. практики

Готовность представить первичное отделение на стендовом докладе: свободное изложение особенностей организационной структуры, раскрыть содержание деятельности в акциях и проектах, отвечать на вопросы участ

III.2 Слёт первичных отделений РДШ Всеволожского района.

Всего: 3 часов соц.практики.

Представление деятельности первичного отделения. Участие в параде отрядов РДШ. Участие в работе проектных мастерских. Готовность к старту муниципальных проектов. Умение выполнять движения общероссийского флеш-моба РДШ. Знание текста гимна РДШ и готовность к его исполнению.

III.3 Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса социальных проектов «Я – Гражданин России»

Всего: 3 часов, из них - 1 теории, 2соц. практика

Владение смысловыми элементами содержание проекта, знание значимости каждого раздела проекта. Готовность свободно и осознанно раскрывать деятельность команды в ходе реализации проекта. Готовность к преодолению конкурсного стресса.

III.4 Большая школа актива по направлениям деятельности.

Всего: 3часо, из них - 2 теор., 1 соц. практики

Овладение содержанием по направленности деятельности ПО. Способность реализовать полученные знания в реальной практике ПО. Готовность излагать особенности содержания деятельности и обучать способам организации деятельности ПО как на региональном, так и на муниципальном уровнях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Детское движение. (Словарь-справочник).-М.; Библиотека исследователя и организатора. 2005. -543с.
2. Мальцева Э.А., Костина Н.М. педагогика детского движения. Учебное пособие. – Ижевск.; Издательский дом «Удмуртский университет». 2000. -515 с.
3. Алиева Л.В. Москва - родина и столица пионерского движения (историко-педагогический очерк).- М.; Издательство ГНОМ и Д, 2007.-72с.
4. Богуславский М.В. Детское движение в России: между прошлым и будущим.- Москва.; Ассоциация исследователей детского движения. 2007 . - 110 с.
5. Всегда готов!- Ленинград.; Лениздат.; 1978. -301с.
6. Книга вожатого.- М.; изд-во « Молодая гвардия», 1982.- 271с.
7. Всесоюзная пионерская организация: уроки истории. Научная дискуссия.(Материалы для обсуждения).-Кострома.; 2001.- 213 с.
8. Скауты России.(Сборник исторических очерков основателей скаутского движения и участников событий). –Москва.; Издание Федерации скаутов России, 1998.- 474с.
9. Кудряшов Ю., Российское Скаутское Движение. Исторический очерк. - Архангельск.; изд-во Поморского гос. универ. Им. М.В.Ломоносова, 1997.- 393с. с фотографиями.
10. Начальный курс русского скаутинга. (Начальный курс русского скаутинга).- Черноголовка.; Издательский Центр ОРЮР, 1998.- 107 с. с илл.
11. Справочник дружины. Организация Российских Юных Разведчиков.- Краснодар.; 2001.- 167 с.
12. Всемирная Организация Скаутского Движения. Что есть скаутинг. (Книга для скаутского лидера). - Женева, Швейцария.; 1992.- 108 с. с фотографиями и документами.
13. И.П.Иванов. Формирование юных общественников-организаторов. Очерки методики воспитательной работы в школе.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1969 .-120с.
14. Коллективные творческие дела Коммуны имени Макаренко.- Ленинград.; Изд-во ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1970.-257с.
15. И. П. Иванов. Методика коммунарского воспитания: кн. Для учителя. - М.; изд-во «Просвещение», 1990.- 144с.- серия(мастерство учителя: идеи, советы, предложения).
16. С.Л.Соловейчик. Фрунзская коммуна. (Книга о необычной жизни обыкновенных ребят, написанная ими самими, с рисунками которые сделала Галина Котина, тоже коммунарка).-М.; изд-во детская литература, 1972.- 176 с.
17. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах.(Допущено МО РФ в качестве учебно-методического пособия).-М.; Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»,2002, 157с.

18. Социокинетика. Детское движение: Стратегия и тактика нового века. (Библиотека исследователя и организатора).- М.; Ассоциация исследователей ДД, 2002г.-512 с.

19. Социокинетика. Книга о социальном движении в детской среде. Часть 1.-М.; Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-235 с.

20. Социокинетика.Книга о социальном движении в детской среде. Часть 2.-М.;Ассоциация исследователей детского движения, 2000.-237 с.

21. Теория. История. Методика. (ТИМ) Ежегодный сборник научных статей. - М.; Ассоциация исследователей детского движения, 1991 -2006.

22. Теория. Опыт. Методика. СПО-ФДО.- Нижний Новгород; Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2006.-67с.

23. Перекрёсток. Информационно-методические материалы.- СПб.; ГОУ « Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Городской Центр дополнительного образования, 2005.-60с. Выпуск №1 -60 с.; Выпуск №2- 60 с.

24. В помощь организаторам молодёжных и детских общественных объединении.- СПб.; Комитет по делам молодёжи...,1999.-62 с.

25. Из опыта работы по государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений в Ленинградской области. -СПб.; Комитете по делам молодёжи...,2002.-59с.

26. Социальные ресурсы детского движения Москвы (материалы исследования и опыт). - М.; Комитет общественных связей г. Москвы, Дом Детских общественных организаций, 2007.- Часть №1-163 с., Часть №2.- 165с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт ООГДЮО "Российское движение школьников" URL: <https://xn--d1axz.xn--p1ai/> (дата обращения: 26.08.2019);

2. Официальный сайт Корпоративного университета РДШ URL: <https://rdsh.education/> (дата обращения: 26.08.2019)