

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Романовская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ,**  
**утвержденной приказом № 129-од от 29.08.2022 г.**

## **Программа дополнительного образования**

**«Экологическая мозаика»**

**Направленность программы: естественнонаучная**

**Возраст детей, осваивающих программу: 7-10 лет**

**Срок реализации программы: 1 год (2022 – 2023 учебный год)**

**Уровень: базовый**

## **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования «Экологическая мозаика» имеет естественнонаучную направленность. Реализация программы рассчитана на 34 учебных часа.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

### ***Направленность***

Программа «Экологическая мозаика» предназначена для организации дополнительного образования экологического содержания в начальной школе. Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

### ***Актуальность***

Актуальность данной программы обусловлена отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью. Одной из главных целей образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребенка, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа «Экологическая мозаика» является эффективным средством реализации этой цели в начальной школе.

### ***Целесообразность***

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

### ***Новизна***

Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умений устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, опыт, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

### ***Цель программы:***

формирование ценностного отношения младших школьников к природе, ее целостное восприятие; воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Задачи программы:**

1. развитие у младших школьников эколого-эстетического восприятия окружающего мира;
2. формирование представлений об окружающем мире как целостной экологической системе;
3. изучение народных традиций, отражающих отношение человека к природе;
4. развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
5. развитие представлений о различных способах (формах) познания природы (искусство, религия, наука);
6. формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
7. вовлечение учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

В области **личностных** результатов будут формироваться УУД:

- готовность и способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Коммуникативные УУД:**

- обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- определять общую цель и пути её достижения;
- проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:**

- формулировать и удерживать познавательную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

#### **Познавательные УУД:**

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах;
- сбор, обработка и передача информации различными способами;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий и причинно – следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;
- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Программа «Экологическая мозаика» позволяет расширять и обогащать содержание экологической составляющей предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции естественно-математического и социогуманитарного компонентов образования. Введение знания естественнонаучного характера приобретают эмоциональную и ценностную окраску благодаря введению элементов знаний из области гуманитарно-эстетических и математических дисциплин.

Содержание программы «Экологическая мозаика» разработано на основе интеграции различных областей знаний (естественнонаучных, гуманитарных, обществоведческих).

*Объектом* изучения курса являются разнообразные взаимосвязи в окружающем мире. В процессе познания природы как целостного реального окружения требуется его осмысленное расчленение на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция курса заключается в формировании у младших школьников потребности познания окружающего мира и своих связей с ним; экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь, гуманного отношения к природному окружению, к живым существам).

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эколого-эстетического восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности младшего школьника, способности к сочувствию, сопереживанию, состраданию.

#### ***Планируемые результаты***

Использование программы «Экологическая мозаика» для организации занятий дополнительного образования позволит достичь следующих результатов:

##### ***личностных:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);

- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;

**метапредметных:**

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;

- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества; о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека;

- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- формирование элементарных исследовательских умений;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- овладение навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;

- умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства;

- получение элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния, от факторов окружающей среды.

**Тематический план**

№	Содержание	Всего часов	Теория	Практика	Форма ат-и/ контр
1	Вводное занятие.	1	1	-	Беседа
2-4	Школа юных экологов	3	2	1	Беседа, творческое задание
5-12	Учимся видеть, слышать, наблюдать природу	8	4	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
13-19	Природа — гениальный изобретатель	7	3	4	Беседа, творческое и

					исследовательское задания
20-26	Изучаем природные взаимосвязи	7	3	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
27-33	Природа — кормилица и вдохновительница	7	3	4	Беседа, творческое и исследовательское задания
34	Заключительное занятие	1	1	-	Беседа, представление результатов работы

### Методическое обеспечение

#### 1. Технические средства обучения

- Классная магнитная доска
- Ноутбук учителя
- Многофункциональное оборудование
- Мультимедийный проектор
- Интерактивная доска
- Лабораторное оборудование

#### 2. Учебно – практическое оборудование

- Простейшие школьные инструменты: ручки цветные и простые, карандаши цветные и простой, линейка, ластик
- Материалы: тетради, бумага писчая
- Гербарии, коллекции
- Лабораторное оборудование

#### 3. Оборудование класса

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев
- Стол учительский с тумбой
- Шкафы для хранения учебников, оборудования, дидактических материалов, пособий.
- Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

#### 4. Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая (или в парах);
- фронтальная;
- лабораторный практикум;
- экскурсия;
- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем;
- выставка.

#### Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично поисковый или эвристический;
- исследовательский.

### Литература и интернет-ресурсы

1. И.В.Цветкова. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль «Академия развития», 1997г.
2. М.М.Ушакова. По страницам экологического календаря. Сборник методических материалов для педагогов. – Нижний Новгород: Комитет охраны природы и управления природопользованием Нижегородской области, Экоцентр «Дронт», 2005г.
3. Л.Д.Бобылёва, О.В.Бобылёва. Экологическое воспитание младших школьников. Кружковая работа. – Журнал «Начальная школа» № 5 2003г. стр. 64 – 75.
4. Экологическое воспитание младших школьников. В помощь учителям начальной школы. – Йошкар-Ола: Редакция журнала «Марий Эл учитель», 2002г.
5. <http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.
6. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.
7. <http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.
8. <http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт Лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.
9. <http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
10. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
11. <http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).