

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся

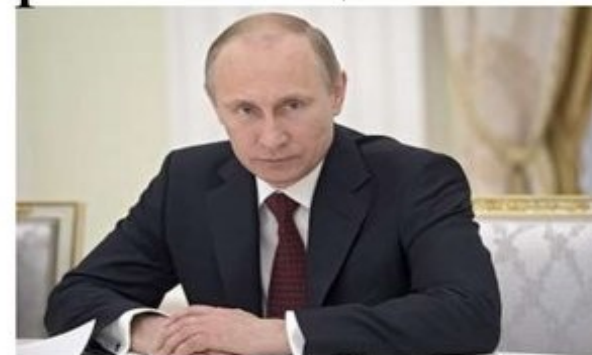


Национальный проект «Образование»



Национальный проект «Образование». Задачи и направления реализации

*Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г.
«О национальных целях
и стратегических задачах развития
Российской Федерации
на период до 2024 года»*



Ключевые задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Основные направления развития системы образования:

1. Обновление содержания
2. Создание необходимой современной инфраструктуры
3. Подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации
4. Создание наиболее эффективных механизмов управления

Национальный проект «Образование»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»

2024 ГОД

РОССИЯ ВХОДИТ В ЧИСЛО
10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА

ЦИФРОВАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА

ПОДДЕРЖКА
СЕМЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ

УЧИТЕЛЬ
БУДУЩЕГО

УСПЕХ
КАЖДОГО
РЕБЕНКА

СОЦИАЛЬНАЯ
АКТИВНОСТЬ

МОЛОДЫЕ
ПРОФЕССИОНАЛЫ
(Повышение
конкурентоспособности
и профессионального
образования)

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

PISA – международное сравнительное исследование функциональной грамотности 15 – летних учащихся

Что такое PISA?

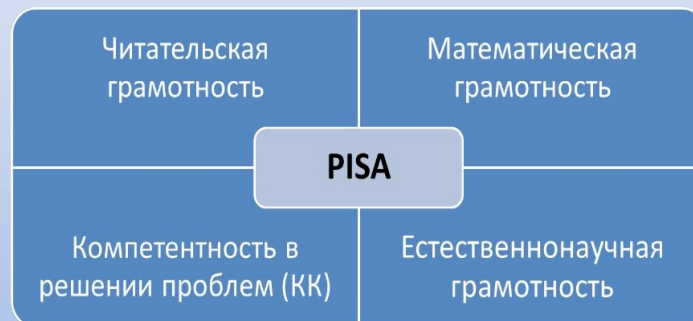
- **PISA** - это международное сравнительное исследование функциональной грамотности 15-летних учащихся.

Осуществляется:

- **Организацией экономического сотрудничества и развития** OECD – (Organisation for Economic Cooperation and Development).
- **Консорциумом**, состоящим из ведущих международных тестовых организаций при участии национальных центров.



PISA – Programme for International Student Assessment Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



Основной вопрос:

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе?

Цель исследования PISA...

- Показать странам, чего можно достичь в образовании.
- Помочь правительствам разных стран определить цели современной образовательной политики на основе результатов, которые уже были где-то достигнуты.
- Соизмерить скорость образовательного прогресса в мире и в своей стране.
- Поделиться практическим опытом в области образовательной политики.

Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства

(федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);



выпускать функционально-грамотную личность

Компоненты функциональной грамотности



Схема модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне



Методологические основания (подходы):

деятельностный подход;

компетентностный подход;

личный подход;

критериальный подход;

аксеологический (ценностный)
подход.



Ценности



Профессиональная компетентность:
знание предмета;

Методическая компетентность:

- поддержка в саморазвитии, самообразовании;
- методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
- развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации; деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность.



Умение проводить и анализировать различного вида мониторинги

Дифференциально-психологическая, психолого-педагогическая и методическая профкомпетентности

Демонстрация знания предмета и программы обучения;
умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.

Принципы методического сопровождения

Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.

Индивидуализации - ориентация на запрос, преодоление индивидуальных трудностей, оказание адресной помощи.

Командная работа, сотрудничество.



Цель методического сопровождения

создать систему методической работы в образовательном учреждении по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности.

Задачи

выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;

организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;

организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ;

создать школьные творческие группы педагогов по формированию ФГ;

организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;

организовать тиражирование опыта на школьном и муниципальном уровне

Содержательно-технологический компонент

Содержательная составляющая:

Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность.

Обучающее направление:

Повышение квалификации (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ)

Диагностическая деятельность:

обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты);

педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование);

Тиражирование педагогического опыта:

конференции (межмуниципальные, зональные, региональные), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества;

Экспертная деятельность:

экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов.



Содержательно-технологический компонент

Коммуникативная составляющая:

создание межпредметной творческой группы;

взаимодействие: школа - методические службы - районные методические сообщества;

участие в муниципальных и районных мероприятиях.



Деятельностная (технологическая) составляющая

- обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;
- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества);
- онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);
- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ;
- профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;
- фестивали практик формирования ФГ;
- экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ.

Рефлексивная составляющая:

рефлексивно-аналитический семинар;
анализ урока;
анализ результатов диагностики;
экспертиза разработанных педагогами
материалов, ИППР.

Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в образовательной организации, в сравнении с другими образовательными организациями на муниципальном и региональном уровне);
- планирование, целеполагание;
- организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений);
- информационная;
- работа с кадрами (супервизия, мотивация);
- контроль;
- мониторинг.

Средства организации методического сопровождения

Муниципальные и региональные обучающие мероприятия по вопросам формирования ФГ.

Методический десант учителя, формирующего функциональную грамотность.

Внесение образовательной организации в муниципальную ресурсную карту по формированию ФГ.



Структурно-функциональный компонент

Структуры, обеспечивающие методическое сопровождение	Функции структур
Школьный методический совет	<ul style="list-style-type: none">- информационная;- прогнозирование результатов и планирование работы по методическому сопровождению;- целеполагание;- контроль;- анализ деятельности профессиональных методических сообществ, служб сопровождения образовательного процесса.
Муниципальная методическая служба	<ul style="list-style-type: none">- анализ, организация и координация деятельности,- методическое сопровождение- мониторинг- работа с кадрами (супервизия) Организация, подготовка и проведение мероприятий методической направленности;
Профессиональные методические сообщества: РМО и творческие группы	<ul style="list-style-type: none">- планирование работы- создание организационных условий для совершенствования педагогического мастерства, внедрения эффективных методик, технологий в практическую деятельность педагогов- мониторинг результатов- тиражирование опыта
Стажерские площадки по формированию ФГ, районные базовые методические площадки	<ul style="list-style-type: none">- мероприятия по обмену опытом;- реализация планов по методической работе- обобщение и тиражирование опыта работы

Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия)

Мероприятия	задачи	Планируемый результат	Инструменты для оценки	ответственные
рефлексивно-аналитические	выявление профессиональных дефицитов и организация деятельности по их устранению	реестр потребностей педагога	Диагностика, анкетирование, посещение уроков	ОУ
диагностические	соотнести уровень профессионализма педагогов с результатами обучающихся	планирование методической работы	Тестирование, ВПР, ККР, чемпионаты, фестивали и др.	МС, ОУ
мониторинговые мероприятия	увидеть результат в динамике, углубленный комплексный анализ методической работы в ОУ	статистические данные, корректировка планов, управленческие решения		ММС, ОУ

Результативно-оценочный компонент модели (диагностические мероприятия)

- создание творческой группы по разработке критериев и показателей разных направлений деятельности;
- разработка показателей и критериев выявления профессиональных дефицитов педагогов, в том числе в области формирования ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки освоения понятия ФГ, ее структуры и содержания;
- разработка показателей и критериев оценки освоения средств формирования, развития и оценки ФГ;
- разработка показателей и критериев оценки включения средств формирования ФГ в собственную педагогическую практику;
- организация и проведение КДР, ВПР и других независимых процедур.

Результативно-оценочный компонент модели (мониторинговые мероприятия)

процедура оценки включения средств формирования ФГ в
собственную педагогическую практику;

анкетирование;

опрос;

использование процедур оценки формирования ФГ
рамках профессиональных конкурсов для педагогов;

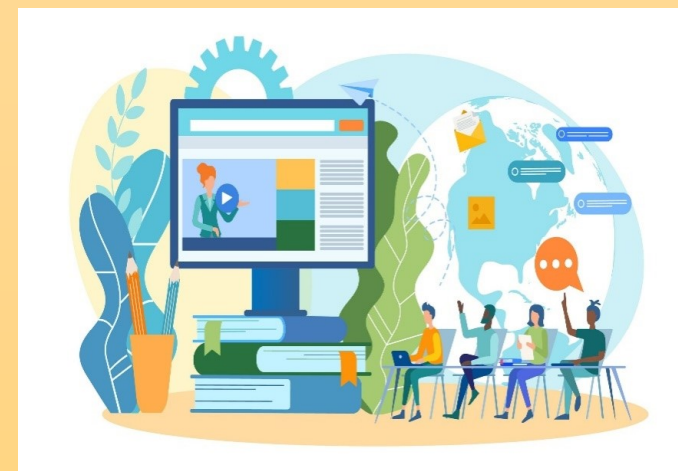
мониторинг сформированности функциональной
грамотности обучающихся;

мониторинг ФГ в рамках муниципального и регионального среза .



Результативно-оценочный компонент модели (рефлексивно-аналитические мероприятия)

рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;



рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников;