

План мероприятий по преодолению профессиональных затруднений педагогов  
муниципального общеобразовательного учреждения «Романовская средняя  
общеобразовательная школа» на 2023 -2024 год

Сроки	Мероприятия/направления	Ответственные	Управленческие решения
сентябрь 2023	Подбор и разработка диагностического инструментария	Рабочая группа	Утвердить на заседании Методического совета
сентябрь 2023	Создание гугл-формы для проведения диагностики компьютерной	Учитель информатики	Гугл - форма
сентябрь-октябрь 2023	Проведение информационно методических совещаний и установочных семинаров для руководителей ШМО	Рабочая группа	Протоколы и методические рекомендации
ноябрь 2023	Проведение информационно методических совещаний и установочных семинаров	Рабочая группа	Протоколы и методические рекомендации
декабрь 2023	Апробация, анализ промежуточных результатов по их реализации	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Первичные итоги рассматривать на заседаниях ШМО
январь 2024	Корректировка плана работы ШМО по итогам анализа результатов	Рабочая группа Руководители ШМО	Корректировка плана работы
январь 2024	Обсуждение хода и данных мониторинга на административном совещании	Администрация ОО	Совершенствование системы мониторинга. Корректировка внутришкольных планов МР
февраль 2024	Разработка схемы «листа индивидуального образовательного маршрута»	Метод совет	Утверждение на Методическом совете
март 2024	Разработка в помощь педагогам методических материалов по направлениям профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.	Рабочая группа, руководитель ШМО	Рассмотрение на Методическом совете

март 2024	Корректировка графика повышения квалификации с учетом направлений профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.	Зам.директора по УВР	График повышения квалификации
март 2024	Корректировка тем самообразования педагогов с учетом направлений профессиональной деятельности, вызывающих затруднения.	Учителя	Корректировка личных методических тем и планов работы по ним
май 2024	Проведение семинара «Управление методической работой на основе мониторинга профессиональных затруднений педагогов ОО»	Администрация ОО, рабочая группа	Представление опыта для ШМО
июнь 2024	Определение модели методической службы, основанной на удовлетворении индивидуальных образовательных запросов педагогов	Администрация ОО, рабочая группа	Утверждение плана работы на 2022 – 2023 учебный год

### Механизм мониторинга профессиональных затруднений педагогов

Критерии: компетентности и компетенции	Показатели	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>П р а в о в а я   к о м п е т е н т н о с т ь</b>			
<p>Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач</p>	<p>Знание основных нормативно-правовых документов, отражающих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ (приказы, утверждающие Федеральный стандарт образования, региональный базисный учебный план и др.), соответствующие концепции Федерального государственного стандарта и образовательной политики РФ на современном этапе</p>	<p>Тестирование по методике С.Климина в рамках процедуры аттестации педагогов</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа, классный журнал)</p>	<p>В течение года</p>

	Знание нормативноправовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи, алгоритм построения элективных курсов в 8-9 классах, курсов по выбору в 1011 классах, программ предпрофильной подготовки и профильного обучения и др.		1 раз в год
--	---	--	-------------

Критерии:	Показатели:	Диагностические средства, методы и формы	Периодичность
<b>Профессиональная компетентность</b>			
Профессионально значимые качества педагога	Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности).	Анкетирование	По мере необходимости
	Способность к сопереживанию, уважение и внимание к ученику, его проблемам	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за обучающимся права на собственную точку зрения	Наблюдение, анкетирование, тестирование	По мере необходимости
	Умение продемонстрировать свои достижения	Мастер-класс, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства	В течение года

	Умение реализовывать личностноориентированный подход в обучении	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	1 раз в год
--	---	--	-------------

	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	1 раз в год
Методика преподавания учебного предмета	Знание содержания ФГОС соответствующего уровня общего образования	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Знание содержания рабочей программы учебного предмета, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Знание методик обучения учебному предмету	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Участие в разработке рабочей программы учебного предмета	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
Мотивация учебной деятельности	Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; демонстрация успехов обучающихся родителям, сверстникам и т.д.)	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года

	Умение формировать учебную мотивацию, работать над развитием познавательных интересов обучающихся	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
Владение современными образовательными технологиями	Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности обучающихся,	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога,	В течение года

	ориентируясь на их личность	Экспертная оценка учебного занятия	
	Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу обучающихся	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога, Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога, Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	Умение организовать проектную деятельность обучающихся	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Владение современными педагогически обоснованными инклюзивными технологиями обучения	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога, Экспертная оценка учебного занятия	В течение года

Осуществление оценочноценностной рефлексии	Умение реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять стандартизированный инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных	Анкетирование, тестирование, экспертная оценка деятельности педагога	В течение года

	результатов обучающихся		
	Владение навыками самооценки своей педагогической деятельности	В ходе самоанализа урока	В течение года

#### Информационная компетентность

Умение работать с различными информационными ресурсами	Умение работать с информационными источниками	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение работать с научной, методической и учебной литературой	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	Умение адаптировать получаемую новую информацию для обучающихся различного уровня подготовки и возраста	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года

	<p>Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных технических средств и технологий</p>	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
	<p>Умение создавать продуктивные условия для реализации креативного потенциала обучающихся посредством применения ИКТ</p>	Экспертная оценка деятельности педагога	В течение года
Использование компьютерных и мультимедийных технологий	<p>Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия</p>	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности	<p>Умение применять современные сетевые образовательные ресурсы (электронная библиотека и медиатека, форум, чат,</p>	Экспертная оценка учебного занятия	В течение года
	<p>персональный web-сайт педагога, электронная почта и др.)</p>		
<b>Коммуникативная компетентность</b>			
Организация совместной деятельности для достижения социально значимых целей	<p>Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.)</p>	<p>Данные психологопедагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации</p>	В течение года

Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях	Данные психологопедагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года
Умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение и совместную деятельность родителей и обучающихся	Анкетирование родителей и учащихся, анализ документации, экспертиза деятельности педагога	В течение года
Умение выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности	Данные психологопедагогической службы, семинары, круглые столы, анализ документации	В течение года

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Критерии, показатели и индикаторы сформированности профессиональных компетентностей педагога

Критерии	Показатели	Содержание	Методы и методики изучения	Индикаторы	Исполнители
<b>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности</b>					
Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу	Отслеживание и анализ материалов диагностики умения корректировать цели, делать выводы	Наблюдение, карты посещения уроков, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения конкретными способами перевода темы в задачи	Заместитель директора по УВР, руководитель МО

Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся с ОВЗ	Знание возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владение методами перевода цели учебную задачу на конкретном возрасте	Анализ умений по организации индивидуальной и групповой деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных особенностей	Анализ посещения уроков	% педагогов, умеющих ставить педагогические цели и задачи	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
--	---	---	-------------------------	---	---

**Компетентность в области мотивирования обучающихся с ОВЗ**

Умение обеспечить успех в деятельности и	Знания возможности конкретных учеников. Постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика. Демонстрация успехов обучающихся с ОВЗ родителям,	Выявление умений создания ситуаций успеха в обучении	Собеседование, анализ урока, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений обеспечивать успех обучающихся с ОВЗ в деятельности	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
--	--	--	--	--	---

	одноклассникам			
Педагогическое оценивание	Знание многообразия педагогических оценок. Владение (применение) различными методами оценивания	Анализ владения методами, формами, приемами педагогического оценивания	Анализ урока, собеседование, экспертная оценка	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем умений применять различные методы оценивания

Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов	Определение владения навыками учета индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ	Анализ урока, собеседование, наблюдение, экспертная оценка	% педагогов, владеющих умениями превращать учебную задачу в личностнозначимую
--	---	---	--	---

**Компетентность в области информационной культуры**

Умение использовать в профессиональной деятельности и информационных ресурсов	Умения использовать компьютерные и мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Умение квалифицированно работать с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, программно-методическими комплексами Готовность к ведению	Отслеживание и анализ результатов диагностики уровня владения основными информационными умениями	Анкетирование, итоговая аттестация, КПК, аттестация педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства, посещение уроков	% педагогов с высоким (средним, низким) уровнем владения информационными ресурсами
---	--	--	---	--

	дистанционной образовательной деятельности				
--	--	--	--	--	--

Умение вести самостоятельный поиск информации	Профессиональная любознательность умение пользоваться различными информационными поисковыми технологиями использованием различных баз данных образовательном процессе	Отслеживание постоянного профессионального роста педагога, уровня непрерывного обновления собственных знаний и умений вести самостоятельный поиск	Анкетирование	% педагогов с высоким, средним, низким уровнем владения вести самостоятельный поиск информации	Руководитель МО
---	---	---	---------------	--	-----------------

**Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений**

Умение выбрать программу, учебники и учебные комплекты Умение разработать образовательную программу	Знание образовательных стандартов и различных видов программ умения структурировать программный материал, адаптировать ее к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям умения обосновывать выбор учебников и учебнометодических комплектов, используемых педагогом	Анализ материалов исследования готовности педагога к выбору и разработки персональных программ Отслеживание и анализ информации о выборе программ. Анализ данных об экспертизе качества разработанных программ	Анкетирование, экспертная оценка	Мера обеспеченности учебно-методической литературой, доля работников, участвующих в разработке программ	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
--	---	--	----------------------------------	---	---

Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности знание детской психологии владение технологиями психологопедагогической коррекции	Отслеживание и анализ материалов диагностики уровня владения педагогом основными педагогическими и психологическими умениями	Наблюдение, собеседование, анкетирование	Мера затрат времени, ресурсов психических, физических для получения результата	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
---	---	--	--	--	---

**Компетентность в области организации учебной деятельности**

Знание предмета преподавания	Знание генезиса формирования предметного знания возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений владение методами решения различных задач свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад региональных, российских, международных	Анализ знаний предмета преподавания, сочетания теоретического знания с видением его практического применения. Выявление предпосылок установления личностной значимости педагога в подготовке обучающихся с ОВЗ к олимпиадам и конкурсам региональных, российских, международных уровней	Анализ результатов ЕГЭ, ГИА	% качества знаний обучающихся с ОВЗ Результативность участия в олимпиадах, конкурсах обучающихся с ОВЗ	Администрация ОО
------------------------------	--	---	-----------------------------	---	------------------

<p>Умение устанавливать субъектсубъектные отношения</p>	<p>Динамика качественного показателя входного контроля знаний до итоговой аттестации.</p>	<p>Отслеживание и анализ результатов входного и итогового контроля, анализ информации</p>	<p>Тестирование обучающихся с ОВЗ Анализ контрольных работ</p>	<p>Динамика (положительная, отрицательная) = % качества знаний</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководитель МО</p>
	<p>Уровень взаимопонимания между педагогом и обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность слушать и слышать ученика;</li> <li>- выяснять интересы и потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- готовность вступать в помогающие отношения;</li> <li>- позитивный настрой педагога</li> </ul>	<p>об уровнях взаимопонимания между педагогами и обучающимися</p>	<p>Наблюдение, собеседование</p>	<p>итоговой аттестации % качества знаний входного контроля % педагогов с высоким, средним, низким уровнями взаимопонимания с обучающимися</p>	

Владение методами преподавания	Знание нормативных методов и методик Демонстрация лично ориентированных методов образования. Наличие своих «находок» и методов, авторской школы.  Использование в учебном процессе современных методов и технологий обучения	Эффективность усвоения знаний и формирования умений обучающихся с ОВЗ с ОВЗ, предусмотренных программой Анализ развития творческого потенциала педагога Анализ уровня сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков	Анкета «Оценка и самооценка профессиональных умений педагога»	% педагогов с высокими, достаточными, средними, слабыми профессиональными умениями	Заместитель директора по УВР, руководителем МО
--------------------------------	--	---	---	--	--

**Комплексная диагностическая методика  
«Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

- I - Насколько Вам необходимы для успешной работы следующие знания, умения и качества личности (Заполните колонку А, ранжировав пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы).
- II - Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности. Заполните колонку Б, проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.
- III - Заполните колонку В, вычислив разность показателей в колонках А и Б ( $A - B = B$ ).

№ п/п	Показатели/индикаторы профессиональных потребностей и затруднений	А	Б	В
<b>1</b>	<b>Личностная подготовка</b>			
1.1.	Уверенность в своих силах			
1.2.	Контактность с людьми			
1.3.	Системность в работе			
1.4.	Понимание происходящих в школе изменений			

1.5.	Понимание норм отношений в коллективе			
<b>2</b>	<b>Правовая подготовка</b>			
2.1.	Знание своих гражданских и профессиональных прав			
2.2.	Знание основ законодательства в сфере образования			
2.3.	Знание норм прав школьника			
2.4.	Умение обучить правовой самозащите школьников			
2.5.	Умение отстаивать свои права			
<b>3</b>	<b>Экономическая подготовка</b>			
3.1.	Знание основ рыночной экономики			
3.2.	Знание хозяйственного механизма работы школы			
3.3.	Умение рационально организовать свой труд			
3.4.	Умение рационально организовать труд школьников			
3.5.	Умение формировать экономическое мышление школьников			
<b>4</b>	<b>Управленческая подготовка</b>			
4.1.	Знание основ управления школой			
4.2.	Умение управлять развитием школьников			
4.3.	Умение корректировать свой стиль руководства			
4.4.	Умение развивать самоуправление школьников			
4.5.	Умение стимулировать качественную учебу школьников			
<b>5</b>	<b>Общекультурная работа</b>			
5.1.	Способность к творчеству			
5.2.	Знание основ искусств			
5.3.	Умение развивать творческие способности школьников			
5.4.	Поддержание своей спортивной формы			
5.5.	Умение соблюдать режим труда и отдыха			
<b>6</b>	<b>Общеобразовательная подготовка</b>			
6.1.	Знание стандартов преподаваемой учебной дисциплины			
6.2.	Знание смежных дисциплин			
6.3.	Умение осваивать новый опыт			
6.4.	Умение развивать у школьников общие учебные умения			
6.5.	Умение использовать в работе ТСО			
<b>7</b>	<b>Коммуникативная подготовка</b>			
7.1.	Знание основ делового общения			
7.2.	Умение бесконфликтно общаться со школьниками			
7.3.	Умение разрешать конфликты с родителями			
7.4.	Умение избегать конфликтов с коллегами			
7.5.	Умение бесконфликтно общаться с руководством			
<b>8</b>	<b>Психологическая подготовка</b>			
8.1.	Умение управлять своим состоянием			
8.2.	Знание основ психологии управления			
8.3.	Умение изучать личность школьников			
8.4.	Умение развивать память школьников			

8.5.	Умение развивать мышление школьников			
<b>9</b>	<b>Методологическая подготовка</b>			
9.1.	Знание теории поэтапного формирования умственных действий			
9.2.	Знание теории развивающего обучения			
9.3.	Знание теории программированного обучения			
9.4.	Умение самостоятельно изучать дидактические теории			
9.5.	Знание основ дидактики			
<b>10</b>	<b>Технологическая подготовка</b>			
10.1.	Умение планировать изучение тем			
10.2.	Умение проводить уроки разных типов			
10.3.	Умение управлять учебно-познавательной деятельностью школьников			
10.4	Умение организовать самостоятельную работу школьников			
10.5	Умение организовать контроль знаний			

### **Разъяснения процедуры проведения комплексной диагностической методики «Профессиональные потребности и затруднения педагогов»**

Каждый показатель диагностической методики соответствует определенному виду профессиональной подготовки педагога. Каждый вид (показатель) включает в себя определенную сумму знаний и умений (набор индикаторов). При отработке анкеты были оставлены наиболее важные для профессионализма современного учителя. Так определились 50 направлений профессионального развития педагога. Изучая потребности учителей школы в овладении различными знаниями и умениями, руководители школьной методической службы получают возможность целенаправленно и системно повышать профессионализм педагогов, логично и конкретно планировать школьную методическую работу, получать помощь от методической службы.

*Цель диагностической методики* – изучить удовлетворенность профессиональной подготовкой.

*Задание участникам диагностирования:*

Заполните колонку «А», ранжировав, пять вопросов в каждом из видов подготовки по степени их значимости для Вашей работы, ответив на вопросы:

1. Насколько Вам необходимы для успешной работы знания, умения и качества личности, представленные в анкете.
2. Насколько Вы довольны своими знаниями, умениями и качествами личности.

Заполните колонку «Б», проранжировав 5 вопросов в каждом из видов подготовки.

Заполните колонку «В», вычислив разность показателей в колонках А и Б ( $A - B = B$ ).

Если разность окажется отрицательной, то учитель испытывает потребность в овладении более прочными знаниями и умениями по данному вопросу. Показатели в колонках «В» указывают, какие профессиональные потребности и затруднения учителя удовлетворены, какие - нет. Далее необходимо выделить самые неудовлетворенные потребности. Таковыми считаются те, которые в колонке «В» имеют наибольший цифровой показатель (-4, -3, -2). Если анкетировается один учитель, то результаты могут послужить основой программы профессионального саморазвития педагога, плана тематических консультаций заместителя директора, курирующего методическую деятельность, и индивидуального плана работы по повышению педагогического мастерства. По отдельным направлениям массовых

затруднений и потребностей возможно планирование курсов повышения квалификации или районные методические семинары, круглые столы, педагогические чтения и т.п.

Наибольший эффект использования данной диагностической методики в планировании и организации школьной методической работы, плана работы методической службы. Изучение динамики профессиональных потребностей и затруднений педагогов позволяет организовать методическую работу более конкретно, индивидуализировано и удобно для всех работников школьной и муниципальной методической службы.