

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МОУ «Романовская СОШ»  
От 21.03.2023г. №20-од

*Программа летнего оздоровительного  
лагеря с дневным пребыванием детей*

*«Дружба»*

*1 смена*

*21 день*

*(возраст 6,6-14 лет)*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Июнь – начало летних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их летний лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ «Романовская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ.

Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана данная программа. В данной программе достигается синтез нескольких аспектов освоения образовательного пространства: она интегрированная по содержанию, комплексная по видам деятельности, разнообразная по формам работы. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Летняя пора - активно полезная занятость является формой организации свободного времени детей разного возраста, уровня развития интеллектуальных, социальных, творческих способностей ребенка.

Деятельность летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Романовская СОШ» во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, на приобретение навыков самостоятельной деятельности.

Пребывание в летнем лагере особенно важно для современных детей, ограниченных в движении, в количестве физической работы, склонных к пассивному отдыху: компьютерные игры, телевидение.

Для педагогов летний лагерь – прекрасная возможность лучше узнать своих воспитанников, познакомиться с их миром, проблемами и увлечениями.

Добрая атмосфера взаимовыручки, азарт в решении повседневных проблем, увлеченность общим делом, интерес к жизни лагеря втягивает любых, даже самых неподдающихся детей из

неблагополучных семей. Просто на них действует совершенно новая обстановка и люди, которые чувствуют себя очень уверенно в любых, даже экстремальных ситуациях.

**Основная идея программы** - представление возможностей для раскрытия способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате совместной деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Причём отряды сформированы по возрастам.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей. Оздоровление и занятость детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непереносимое условие развития.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивные площадки, библиотека, сотрудничество с сельским ДК, библиотекой, администрацией поселка.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Ключевая идея программы деятельности:** *Лето* (как персонаж) пригласило к себе в гости всех детей лагеря и каждый день оно знакомит их со своими любимыми делами и интересными занятиями, составляющими его маленькую, но полную открытий жизнь.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

**ЦЕЛЬ:** создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**ЗАДАЧИ:**

- создание воспитательной среды в активном общении с природой, способствующих укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательному стремлению к ведению здорового образа жизни;
- развитие личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов (прежде всего духовных и интеллектуальных);
- приобщение детей к разнообразному социальному опыту: создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества; участие в управлении детским оздоровительным лагерем;

- снижение детского травматизма и предупреждение детской преступности;
- воспитание детей на традициях национальной культуры и общественных ценностях;
- создание теплой, комфортной эмоциональной атмосферы смены.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ

Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Воспитателями разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ «Романовская СОШ» детей составлена в соответствии с такими направлениями, как *Спорт!Спорт!Спорт!*, *Гражданство и патриотизм*, *Наша безопасность – наша жизнь*, *Культура – это всё!* и опирается на следующие принципы:

### *Принцип гуманизации отношений:*

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

### *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.*

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере МОУ «Романовская СОШ» является: сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя успешной личностью.

### **Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

#### *Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

#### *Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

#### *Принцип открытости.*

- участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

## ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

### *Временный характер детского объединения.*

- 1. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 2. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 3. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного стереотипа поведения.
- 4. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 5. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

## ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *1 этап. Подготовительный – апрель - май*

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- документация для составление необходимой  
положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) деятельности лагеря (план-сетка,

### *II этап. Организационный – июнь*

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### *III этап. Практический – июнь*

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;

### *IV этап. Аналитический – июль* Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## МЕХАНИЗМ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА

- ДК «Свеча» п.Романовка
- Амбулатория п.Романовка
- Школьная библиотека
- Сельская библиотека
- Администрация Романовского сельского поселения

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются  
в соответствии воспитателями  
с поставленной целью).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.
- Беседы с  
поддерживанию детьми по налаживанию и  
их межличностных взаимоотношений.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

**Познавательные беседы** – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом. **Словесные, настольно-печатные игры** – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).

**Подвижные игры** – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.

**Целевые прогулки, экскурсии** – проводятся с целью ознакомления с окружающим.

**Викторины** – проводятся с целью закрепления пройденного материала.

**Проведение праздников** – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.

## СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6,5 до 14 лет различных социальных групп: дети из многодетных, малообеспеченных семей, дети семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, дети ОВЗ.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы воспитателей, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анализы, анкетирование воспитанников на различных этапах смены;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с воспитателями по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма и здорового образа жизни.

## ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации данной программы ожидается:

- общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
- укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности;
- развитие коммуникативных способностей и толерантности;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;
- повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;
- личностный рост участников смены;

- создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

## КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### *Критерии эффективности:*

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята участвуют в так называемой «Свечке», что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

«Свечка» - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня дети внутри отрядов выбирают карточки со «счастливым солнцем» или с «грустным солнцем», рассказывая, почему они сделали данный выбор. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

### План мероприятий по реализации программы

№ дня	Мероприятия
<i>День первый</i> <b>«Здравствуй, это я!»</b>	1. Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Проведение инструктажа по ТБ. 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе». 3. Операция «Уют». 4. Веселыми тропинками лета «Здравствуй, ЛЕТО».
<i>День второй</i> <b>День «Мастеров»</b>	1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. 3. Беседа «Осторожно огонь» 4. Конкурс «Дело мастера боится» 5. Подвижные игры на воздухе 6. Подготовка к конкурсу талантов
<i>День третий</i> <b>День «Волшебных сказок»</b>	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Общественно-полезный труд. 3. «Там чудеса...» конкурсная программа 4. Конкурс рисунков «Волшебные и добрые сказки» 5. Экскурсия в детскую библиотеку. 6. Подготовка к конкурсу талантов
<i>День четвертый</i>	1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Общественно-полезный труд.

<b>«День талантов»</b>	3. «Наши таланты». Открытие лагерной смены. Музыкально - конкурсная программа, направленная на развитие воображения, фантазии, музыкально-танцевальных умений и качеств. 4. Подвижные игры на воздухе.
<i>День пятый</i> <b>«В гостях у А.С. Пушкина»</b>	1. Минутка здоровья 2. Общественно-полезный труд. 3.Беседа «Творчество А.С. Пушкина» 4. Спортивно-конкурсная игра «В стране Лукоморья» (бег по станциям с целью развития творческих и интеллектуальных способностей, закрепление знаний о творчестве А.С.Пушкина) 5. Конкурс рисунков по произведениям А.С.Пушкина.
<i>День шестой</i> <b>День « Спасайкина»</b>	1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Общественно-полезный труд. 3. Конкурс рисунков о здоровом образе жизни. 4.«Жизнь без вредных привычек» (просмотр видеоролика) 5. Подвижные игры.
<i>День седьмой</i> <b>«День театра и музыки»</b>	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Общественно-полезный труд. 3. Беседа «Как вести себя ... » - встреча с сотрудником библиотеки и клубным работником. 4. «О музыке и в шутку и всерьез» (познавательная программа о музыке)
<i>День восьмой</i> <b>День «Фантазий и юмора»</b>	1.Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» 2. Общественно-полезный труд. 3. Викторина «Устами младенца» 4. Конкурс «Самый фантастический проект» 5. Настольные игры
<i>День девятый</i> <b>«День родного края»</b>	1.Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Общественно-полезный труд. 3.Заочная экскурсия «История нашего села». 4. Конкурс рисунков «Мой любимый край» 5. Музыкально-конкурсная программа «Голоса России», исполнение русских народных песен и частушек.
<i>День десятый</i> <b>«День экологии»</b>	1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья) 3. Спортивные игры на воздухе.
<i>День одиннадцатый</i> <b>«Мисс и мистер Лето»</b>	1.Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Общественно-полезный труд. 3. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО» 4. Интеллектуальная игра «Звездный час» 5. Первенство лагеря по футболу
<i>День двенадцатый</i> <b>«День игр, игрушек, шариков и бантиков»</b>	1.Минутка здоровья «Сок-шоу» (агитационная акция за здоровый образ жизни). 2. Общественно-полезный труд. 3.Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики» 4. Первенство лагеря по шашкам 5. Подвижные игры. 5. Операция «Уют».

<p><i>День тринадцатый</i> <b>«День водоёмов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. Беседа «Осторожно водоём».</li> <li>4. «В гостях у Нептуна» (познавательльно-развлекательная игра)</li> </ol>
<p><i>День четырнадцатый</i> <b>«День туристов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как избежать солнечного удара».</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. Беседа «Правила дорожного движения для пешеходов».</li> <li>4. «Находчивый турист» - игра.</li> </ol>
<p><i>День пятнадцатый</i> <b>«День здоровья и спорта».</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. Малая спартакиада. Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», первенство лагеря по различным видам спорта.</li> <li>4. Конкурс рисунков на асфальте «Спорт. Спорт. Спорт»</li> <li>5. Клубный час по интересам</li> </ol>
<p><i>День шестнадцатый</i> <b>«День сюрпризов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Закаливание»</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. Спортивно – поисковая игра «Найди клад»</li> <li>4. Викторина «Необычное приключение в страну сказок»</li> <li>5. Подготовка к закрытию лагеря</li> </ol>
<p><i>День семнадцатый</i> <b>«День природы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (беседа-диалог)</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3.«Природа – наш дом» - викторина</li> <li>4. Экскурсия в природу.</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе.</li> </ol>
<p><i>День восемнадцатый</i> <b>«День кино»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Моё здоровье - в моих руках»</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. Просмотр детских фильмов по желанию.</li> <li>4. «Веселые старты» (Спортивно-конкурсная программа с целью развития ловкости, силы, координации движения).</li> <li>5. Подготовка к концерту.</li> </ol>
<p><i>День девятнадцатый</i> <b>«День спортсменов»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Общественно-полезный труд.</li> <li>3. «Кто хочет стать спортсменом?».</li> <li>4. Мини футбол</li> <li>5. Оформление стенгазеты «Итоги пребывания в лагере»</li> </ol>
<p><i>День двадцатый</i> <b>«День памяти»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья</li> <li>2. Операция «Уют»</li> <li>3. Беседа «Всегда в нашей памяти»</li> <li>4. Возложение цветов к памятнику ветеринарам.</li> <li>5. Акция «Алая гвоздика»</li> </ol>
<p><i>День двадцать первый</i> <b>Закрытие лагеря</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</li> <li>2. Закрытие лагерной смены «Праздничный концерт»</li> </ol>

**РЕЖИМ ДНЯ**

### Условия и распорядок дня.

Отряды в лагере формируются по возрасту. За каждым отрядом закреплены помещения. В помещениях будет проводиться ежедневная уборка. Питание в лагере 3-х разовое.

Пребывание в лагере рассчитано с 8.30 до 14.30 часов без дневного сна.

## МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

№	Мероприятие	Ответственный
1	Совещание с педагогическим коллективом «Мониторинг в лагере»	Педагог – организатор, воспитатели
2	Входное анкетирование	Педагог – организатор, воспитатели
3	Рефлексия мероприятий.	Педагог – организатор, воспитатели
4	Мониторинговое исследование «Выбор»	Педагог – организатор, воспитатели
5	Мониторинговое исследование «Игра в слова»	Педагог – организатор, воспитатели
6	Методика опросника	Педагог – организатор, воспитатели
7	Итоговое анкетирование	Педагог – организатор, воспитатели

### **ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

## АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

## ИГРА В СЛОВА

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы и \_\_\_\_\_ провести \_\_\_\_\_ время и \_\_\_\_\_ научиться. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_ мальчишек и \_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

## **АНКЕТА** (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?  
— Закончи предложения: Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## **ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

### Мониторинг летнего оздоровления

Мониторинг — процесс систематического или непрерывного сбора информации о параметрах сложного объекта или процесса.

Мониторинг здоровья – это процесс систематического непрерывного отслеживания здоровья ребенка.

Цель: создание системы непрерывного наблюдения, измерения и оценки состояния здоровья участников оздоровительного процесса.

Мониторинг рассматривается как средство управления здоровьем. С помощью мониторинга мы можем указать недостатки нашей работы, а также сформулировать основные направления нашей деятельности. Он позволяет на основе сравнительных характеристик установить причинно-следственные связи различных педагогических действий и динамики состояния здоровья учащихся. Разработка и внедрение мониторинговых технологий – одно из обязательных условий создания благоприятной для развития учащихся среды со здоровьесберегающими функциями

Основными задачами нашего мониторинга является отслеживание эффективности работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей, координация медицинской и педагогической работы с целью обеспечения сохранности здоровья учащихся во внеучебном процессе и повышения качества оздоровления целом.

## ЛИТЕРАТУРА

Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, М.: 2009 Белоножкина О.Е. Инсценированные классные часы в начальной школе. Волгоград, Учитель, 2006 г.

Гончарова Е.И., Савченко Е.В. Школьный летний лагерь. М.Вако, 2004.

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007  
Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.

Жук Л.И. Часы веселых затей. Минск, Красиво-Принт, 2000.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. На досуге: игры в школе, дома, во дворе. Ярославль, Академия развития, 1997.

Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.– Ростов на Дону: Феникс, 2008. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.

Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.

Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.

Филиппенко Е.В. Нескучные каникулы – игры и конкурсы в школе и загородном лагере. Ярославль, Академия развития, 2005.

Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.