

## **АНАЛИЗ методической работы МОУ «РОМАНОВСКАЯ СОШ» за 2023-2024 учебный год**

Работа МОУ «Романовская СОШ» в 2023-2024 учебном году была ориентирована на обеспечение единого образовательного пространства через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в школе.

В учебном году коллектив школы работал над методической темой:  
«Повышение качества образования и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса через включение в единое образовательное пространство»

Целью работы над темой является повышение качества образовательных результатов, обучающихся через включение в единое образовательное пространство.

### **Обновление содержания через:**

Реализацию обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 – 7 кл.), ФГОС СОО (10кл)

Методическая работа школы в 2023/2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Формы методической работы, направленные на повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школы:

- Курсовая подготовка (в том числе, дистанционно);
- Обучающие семинары;
- Теоретические и практико-ориентированные семинары (в том числе, в рамках деятельности структурных подразделений методической службы);
- Школьная методическая подготовка педагогов (повышение квалификации учителей по актуальным вопросам современного образования, проблемам организации учебно-воспитательного процесса школы в форме серии занятий);
- Участие в работе сетевых сообществ Интернета;
- Мастер-классы;
- Самообразовательная деятельность учителя по индивидуальной методической теме;
- Наставничество;
- Индивидуальная методическая помощь;
- Выполнение авторских разработок (образовательных, целевых комплексных программ и др.);
- Диагностика затруднений.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

В школе работает слаженный коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Достижению качества образования обучающихся способствует квалифицированный уровень педагогов школы. В учреждении работает 55 педагогов.

Высшее образование имеют 49 чел./ 89%, из них с высшим педагогическим – 49 чел./89%. Среднее профессиональное образование имеют 6 педагогов, из них педагогическое – 6 человека.

Педагоги школы постоянно повышают свой квалификационный уровень: с высшей категорией – 13 педагогов /24%, с первой – 12 чел./22 %, аттестованы на соответствие занимаемой должности 24

педагогических работников, что составило 22%. Не аттестованы 4 педагога/7%, их аттестация запланирована на 2024-2025 учебный год.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В течение многих лет основной формой методической работы в школе было *методическое объединение* учителей.

Методический совет осуществляет координацию деятельности 7 предметных методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Тюрина М.К.),
- учителей естественно – научного цикла (руководитель Тищенко С.В.),
- учителей гуманитарного цикла (руководитель Михеева Л.А.),
- учителей иностранного языка (руководитель Баньковская М.А.),
- специалистов службы сопровождения (руководитель Кудрявцева Л.А.),
- учителей спортивно- эстетического цикла(руководитель Човганская Н.В.),
- классных руководителей (руководитель Игнатьева В.С.).

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

## **Повышение квалификации педагогических кадров**

Важным направлением методической работы в МОУ «Романовская СОШ» являлось постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, аттестация, самообразование, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений.

**Учеба на курсах повышения квалификации** проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Обучение на курсах повышения квалификации учителя школы проходят согласно запланированному плану, а также по собственной инициативе в связи с возникающими затруднениями.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки, преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности; педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. В школе ведётся ежегодный мониторинг курсовой подготовки, на 2024-2025 уч. год сформирован заказ.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В 2023-2024 учебном году были запланированы и проведены педагогические советы:

<b>№пп</b>	<b>тема</b>
Педагогический совет № 1	«Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»
Педагогический совет № 2	«Качество образования как основной показатель работы школы»
Педагогический совет № 3	«Развитие профессиональных компетенций педагогов»
Педагогический совет № 4	«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»
Педагогический совет № 5	«О допуске к ГИА»

## «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»

Педагогический совет № 6

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

### **Выводы:**

Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого- педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

### **Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРов, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения.

Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров.

1. Обобщение опыта работы по теме «Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников» учитель физической культуры Ашрапова Г.Н.
2. Участие в IX муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» социальный педагог

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились семинары, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Каждый педагогический работник получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

### **Работа педагогического коллектива с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам как на уроках, так и во внеурочное время. Педагоги школы используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на изучение дополнительной литературы. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнению творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением), подготовку и участие в конкурсах выразительного художественного чтения, литературного творчества.

В 2023-2024 учебном году работа с одаренными, способными и высоко мотивированными детьми строилась в соответствии со следующей целью: создание условий по выявлению, развитию и поддержке одаренных, способных и мотивированных детей, совершенствование системы работы с детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации, выраженные творческие и спортивные способности.

#### Работа с одаренными детьми в школе велась через:

- профильное обучение в 10, 11 классах;
- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- применение проектного метода обучения;
- широкое использование компьютерных технологий и сети Интернет;
- создание портфолио достижений учащихся;
- чествование призеров и победителей на общешкольной линейке, родительских собраниях;

По результатам педагогических наблюдений была определена группа одаренных и способных к научно-исследовательской работе обучающихся, которые были включены в банк одаренных детей.

Способные и мотивированные обучающиеся активно и результативно участвовали в конкурсах интеллектуальной и творческой направленности всероссийского, регионального и муниципального уровней.

С учетом проведенного анализа в 2024-2025 учебном году необходимо:

Взять на контроль:

1. Обеспечение учебно-методической поддержки реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО ФООП.
2. Продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями (курсы повышения квалификации в различных форматах).
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого

для успешного развития и функционирования ОО.

4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

5. Активизацию участия педагогов в реализации приоритетных направлений развития ОО, мотивацию к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет - проектах, а также профессиональных конкурсах.

6. Организацию работы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

7. Приведение в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Руководителям МО:

1. При формировании планов работы методических объединений особое внимание уделить вопросам работы не только с низко мотивированными обучающимися, но и с одаренными высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно – практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.