

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Пр. № 1 от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 30.08.2023г № 100-од

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЁЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
ВАРИАНТ ТНР 5.1**

МОУ «РОМАНОВСКАЯ СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел АООП НОО (Вариант 5.1.).....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию АООП НОО(Вариант 5.1.).....	5
1.3. Общая характеристика АООП НОО (Вариант 5.1.).....	7
1.4. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.....	8
1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.....	10
1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.....	11
1.7. Система оценки достижений обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО.....	14
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	15
2.2. Этапы реализации программы коррекционной работы.....	16
3.Организационный раздел.....	18
3.1. Учебный план.....	18
3.2. План внеурочной деятельности.....	25
3.3. Календарный учебный график.....	32
3.4.Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ТНР.....	33
3.4.1. Кадровые условия.....	33
3.4.2. Финансовые условия.....	34
3.4.3. Материально- технические условия.....	41
3.4.4. Информационные условия.....	42

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 План реализации программы коррекционной работы.

Приложение 2 Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АООП НОО

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) **начального общего образования** (далее — НОО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ «Романовская СОШ» определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее — ТНР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

АООП НОО (вариант 5.1) МОУ «Романовская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, и среднего общего образования»;

- СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);

Приказа Минобрнауки РФ от 09.11. 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Положение о психолого- педагогическом консилиуме образовательной организации в Ленинградской области, утверждённое Приказом комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 05.03.2022года №19- 5722/2022;

- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Министерством просвещения РФ от 06.08.2020года № Р-75;

- Устава МОУ «Романовская СОШ».

Цель АООП НОО (вариант 5.1) формирование у обучающихся с ТНР речевых функций, общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи, реализуемые при получении НОО:

- формирование желания и основ умения учиться, способности к организации своей деятельности, выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

- создание условий для охраны и укрепления физического, психического здоровья обучающихся, формирование ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде, ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям, обучение навыкам общения и сотрудничества;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Специальные задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в обучении;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных уровнем их речевого развития;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой речевого нарушения развития и степенью его выраженности;
- коррекция индивидуальных недостатков речевого развития, нормализация и совершенствование учебной деятельности, формирование общих способностей к учению;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с учетом психофизического и речевого развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.)¹;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу

¹ Часть 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;

- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «предметной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. АООП НОО создается в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ТНР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как

процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению,
- приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно-ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся. АООП начального общего образования обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей, предусмотренных ФГОС НОО и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

1.3.Общая характеристика АООП НОО (вариант 5.1.)

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как

на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме,

механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;
- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных

компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

АООП НОО (вариант 5.1) для обучающихся с ТНР предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1);
- обучение по индивидуальным образовательным программам с возможностью индивидуального обучения на дому и (или) дистанционной формы обучения;

АООП НОО (вариант 5.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений — 20% от общего объема.

«Романовская СОШ» знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ «Романовская СОШ».

Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 5.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО².

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются результатами

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающихся с ТНР (далее — Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МОУ «Романовская СОШ».

Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 5.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ТНР по АООП НОО (вариант 5.1), соответствуют ООП НОО МОУ «Романовская СОШ». В учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты начального общего образования для обучающихся с ТНР АООП НОО (вариант 5.1), включаются программы курсов коррекционно-развивающей области.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 5.1) соответствует ООП НОО МОУ «Романовская СОШ».

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны соответствовать требованиям ФГОС НОО³, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического,

³ Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Требования к результатам овладения социальной компетенцией должны отражать:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMS-сообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни,

внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса; представления о вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс в развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

1.7. Система оценки достижения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов АООП НОО вариант 5.1 (далее — Система оценки) соответствует ФГОС НОО, в ООП НОО МОУ «Романовская СОШ».

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 5.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося с ТНР при реализации вариативных форм логопедического воздействия, с сохранением базового объема знаний и умений в области

общеобразовательной подготовки.

В качестве метода оценки результатов, помимо указанных в ООП НОО МОУ «Романовская СОШ», может использоваться метод экспертной оценки (заключение специалистов ППк) на основе мнений группы специалистов психолого- педагогического консилиума (ППк), работающих с ребенком.

2.Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ТНР (далее — Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МОУ "Романовская СОШ".

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МОУ "Романовская СОШ".

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ТНР соответствует ООП НОО МОУ "Романовская СОШ"».

4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ООП НОО МОУ "Романовская СОШ".

5. Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 5.1) обучающимися с ТНР.

2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ТНР:

- обучение в общеобразовательном классе по АОП;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация логопедического сопровождения, в рамках коррекционноразвивающих занятий педагогов, специалистов сопровождения МОУ "Романовская СОШ". Программа коррекционной работы реализуется в ходе всего учебнообразовательного процесса:
 - через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
 - в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
 - в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень

участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости

2.2. Этапы реализации программы коррекционной работы:

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результат: организация образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности, а также процесса специального сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4. Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы МОУ Романовская СОШ» включает взаимосвязанные направления, которые отражают ее содержание:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная работа;
- информационно-просветительская работа.

(План реализации программы коррекционной работы в Приложении 1.)

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов МОУ «Романовская СОШ»
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционноразвивающих занятий специалистов);

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе обеспечивается наличием специалистов разного профиля (педагогов- психологов, учителей-логопедов, социального педагога) и школьного психолого-педагогического консилиума (далее — ППк), которые входят в его постоянный состав. Школьный ППк является основным механизмом взаимодействия специалистов. Персональный состав ППк ежегодно утверждается приказом директора МОУ «Романовская СОШ».

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Программа коррекционной работы разрабатывается образовательной организацией в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план АООП НОО вариант 5.1 (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МОУ «Романовская СОШ»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, реализующий ФГОС НОО ОВЗ

1. Общие положения

Учебный план МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа» (далее – учебный план) разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ в действующей редакции;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.

№1598;

- Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Учебного плана начального общего образования Муниципальное общеобразовательное учреждение «Романовская средняя общеобразовательная школа» 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

- иными нормативными документами (<http://fgosreestr.ru>)

Учебный план является составной частью организационного раздела адаптированной образовательной программы и обеспечивает введение в действие и реализацию требований государственных образовательных стандартов, определяет состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, которые изучаются на всех уровнях образования, общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, количество часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за уровень обучения.

2. Режим работы учреждения Режим работы учреждения

Учебный план МОУ «Романовская СОШ» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности,

установленных СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает 5 – летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования (1 – 4 классы). Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 классе – 34 недели, в 3 классе – 34 недели, в 3 дополнительном классе – 34 недели, в 4 классе – 34 недели.

Продолжительность учебной недели - 5 дней.

Учебная недельная нагрузка для 1 классов равномерна, распределена в течение учебной недели, объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

Ступень	Период	Количество уроков в день
1 ступень	Сентябрь – октябрь	3 урока в день по 35 минут
2 ступень	Ноябрь – декабрь	4 урока в день по 35 минут
3 ступень	Январь – май	4 урока в день по 40 минут

Обучение осуществляется в одну смену.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Дополнительные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Продолжительность урока для 2-4 классов составляет 40 мин.

3. Структура учебного плана

- на 4-летний срок (продолженный срок обучения за счет введения третьего дополнительного класса) освоения государственных адаптированных образовательных программ начального общего образования (вариант 5.1).

В учебный план для 1 – 4-х классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Филология» (русский язык, литературное чтение)
- «Иностранный язык» (иностранный язык (английский));
- «Математика и информатика» (математика);
- «Обществознание и естествознание» (окружающий мир);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (модули: «Основы светской этики», «Светская этика»);
- «Искусство» (изобразительное искусство, музыка);
- «Технология» (технология);
- «Физическая культура» (физическая культура).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), школы, учредителя.

4. Коррекционно – развивающая работа

Учебный план ФГОС НОО ОВЗ для 1 – 4 классов ориентирован на:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с

ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;

- корректировку коррекционных мероприятий.

5. Индивидуальные учебные планы.

Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей), с целью развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой (при необходимости). Индивидуальный учебный план может предполагать также ускоренный курс обучения по соответствующей основной общеобразовательной программе начального общего образования.

6. Формы промежуточной аттестации

Формы, сроки и периодичность промежуточной аттестации в МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа» устанавливаются в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплин.

При проведении аттестации по итогам года принята следующая система контрольно-оценочных процедур:

Класс	Форма	Предмет
1 - 2 класс	Комплексная работа	Иностранный язык (английский), математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир
1 - 2 класс	Итоговая контрольная работа	Изобразительное искусство, музыка, технология
1 - 2 класс	Контрольные нормативы	Физическая культура

3 класс	Комплексная работа	Иностранный язык (английский), математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир
3 класс	Итоговая контрольная работа	Изобразительное искусство, музыка, технология
3 класс	Контрольные нормативы	Физическая культура
4 класс	Комплексная работа	Иностранный язык (английский), математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир
4 класс	Итоговая контрольная работа	Изобразительное искусство, музыка, технология, «Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс	Контрольные нормативы	Физическая культура

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 1 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)
МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»

Предметная область	Учебный предмет классы	Количество часов в неделю/год				Всего часов
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (по модулям): «Основы светской этики», «Светская этика»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/680	22/748	22/748	23/782	87/2958
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
Внеклассное чтение		1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого		21/714	23/782	23/782	23/782	90/3060

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 для 2 – 4 классов, реализующих ФГОС НОО ОВЗ (вариант 5.1)
 МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»

Предметная область	Учебный предмет классы	Количество часов в неделю/год				Всего часов
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/170	5/170	5/170	5/170	20/680
	Литературное чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/136	4/136	4/136	4/136	16/544
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (по модулям): «Основы светской этики», «Светская этика»	-	-	-	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Технология	Технология	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
Физическая культура	Физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
Итого		20/680	22/748	22/748	23/782	87/2958
Часть формируемая участниками образовательного процесса						
Внеклассное чтение		1/34	1/34	1/34	1/34	3/102
Итого		21/714	23/782	23/782	23/782	90/3060

Внеурочная деятельность (исключая коррекционно-развивающую область):	4	4	4	4	16
<i>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные и дефектологические»</i>	3	3	3	3	12
<i>Коррекционный курс: «Логопедические занятия»</i>	3	3	3	3	12
Итого	10	10	10	10	40

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования и обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей, образовательных 27 потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей). Реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для обучающихся 1–4 классов организуется в объеме до 10 часов в неделю по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общекультурное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное
- социальное

Для обучающихся с ТНР обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА. Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МОУ Романовская СОШ». Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1 350 часов за четыре года обучения. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям (включая коррекционно-развивающую область) с указанием формы организации, названия, количества часов на каждый класс на текущий учебный год.

Расписание программ внеурочной деятельности

Класс: 1а Классный руководитель: Шамилова С.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Шамилова С.А.	Разговоры о важном		
2	Шамилова С.А.	Функциональная грамотность		
3	Шамилова С.А.	Орлята России		
4	Шамилова С.А.	Оригами		

Класс: 1б Классный руководитель: Корепанова И.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Корепанова И.В.	Разговоры о важном		

2	Корепанова И.В.	Функциональная грамотность		
3	Корепанова И.В.	Умники и умницы		
4	Туляков М.Н.	ОФП		

Класс: 1в Классный руководитель: Максимова Н.С.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Максимова Н.С.	Разговоры о важном		
2	Максимова Н.С.	Функциональная грамотность		
3	Максимова Н.С.	Шахматы		
4	Лукин Д.С.	Мини-футбол		

Класс: 1г Классный руководитель: Михайлова Ю.П.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Михайлова Ю.П.	Разговоры о важном		
2	Михайлова Ю.П.	Функциональная грамотность		
3	Михайлова Ю.П.	Умники и умницы		
4	Михайлова Ю.П.	Занимательная математика		

Класс: 2а Классный руководитель: Мороз Л.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Мороз Л.В.	Разговоры о важном		
2	Мороз Л.В.	Функциональная грамотность		
3	Мороз Л.В.	Умники и умницы		
4	Туляков М.Н.	ОФП		

Класс: 2б Классный руководитель: Ижорина К.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Ижорина К.А.	Разговоры о важном		
2	Ижорина К.А.	Функциональная грамотность		
3	Ижорина К.А.	Шахматы		
4	Ижорина К.А.	Арт-терапия		

Класс: 2в Классный руководитель: Фролова О.Г.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Фролова О.Г.	Разговоры о важном		
2	Фролова О.Г.	Функциональная грамотность		
3	Фролова О.Г.	Орлята России		
4	Фролова О.Г.	Умники и умницы		

Класс: 2г Классный руководитель: Данилко Д.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Данилко Д.А.	Разговоры о важном		
2	Данилко Д.А.	Функциональная грамотность		
3	Данилко Д.А.	Театральная студия		

4	Данилко Д.А.	Театральная студия		
---	--------------	--------------------	--	--

Класс: 3а Классный руководитель: Варламова Л.Р.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Варламова Л.Р.	Разговоры о важном		
2	Варламова Л.Р.	Функциональная грамотность		
3	Варламова Л.Р.	Умники и умницы		
4	Люхина Д.С.	Игротека		

Класс: 3б Классный руководитель: Тюрина М.К.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Тюрина М.К.	Разговоры о важном		
2	Тюрина М.К.	Функциональная грамотность		
3	Тюрина М.К.	Умники и умницы		
4	Лукин Д.С.	Подготовка к ГТО		

Класс: 3в Классный руководитель: Воронова С.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Воронова С.В.	Разговоры о важном		
2	Воронова С.В.	Функциональная грамотность		
3	Туляков М.Н.	Футбол		
4	Люхина Д.С.	Игротека		

Класс: 3г Классный руководитель: Логинова Е.М.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Логинова Е.М.	Разговоры о важном		
2	Логинова Е.М.	Функциональная грамотность		
3	Логинова Е.М.	Орлята России		
4	Туляков М.Н.	Шахматы		

Класс: 3д Классный руководитель: Приказчикова М.Ю.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Приказчикова М.Ю.	Разговоры о важном		
2	Приказчикова М.Ю.	Функциональная грамотность		
3	Приказчикова М.Ю.	Занимательная математика		
4	Приказчикова М.Ю.	Литературное чтение		

Класс: 4а Классный руководитель: Липкан Ю.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Липкан Ю.А.	Разговоры о важном		
2	Липкан Ю.А.	Функциональная грамотность		
3	Липкан Ю.А.	Умники и умницы		
4	Бачурина А.А.	Подготовка к ГТО		

Класс: 4б Классный руководитель: Берникова У.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Берникова У.А.	Разговоры о важном		
2	Берникова У.А.	Функциональная грамотность		
3	Туляков М.Н.	Шахматы		
4	Берникова У.А.	Умники и умницы		

Класс: 4в Классный руководитель: Кудрявцева Л.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Кудрявцева Л.А.	Разговоры о важном		
2	Кудрявцева Л.А.	Функциональная грамотность		
3	Кудрявцева Л.А.	Орлята России		
4	Кудрявцева Л.А.	Эрудит		

Класс: 4г Классный руководитель: Файзулова Н.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Файзулова Н.А.	Разговоры о важном		
2	Файзулова Н.А.	Функциональная грамотность		
3	Файзулова Н.А.	Умники и умницы		
4	Файзулова Н.А.	Азбука здоровья		

Класс: 4д Классный руководитель: Линейщикова Т.И.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Линейщикова Т.И.	Разговоры о важном		
2	Линейщикова Т.И.	Функциональная грамотность		
3	Бачурина А.А.	Подготовка к ГТО		
4	Люхина Д.С.	Игротека		

Класс: 5а Классный руководитель: Котибенко Н.Е.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Котибенко Н.Е.	Разговоры о важном		
2	Котибенко Н.Е.	Мир естествознания		
3	Лукин Д.С.	Мини-футбол		
4	Туляков М.Н.	Футбол		

Класс: 5б Классный руководитель: Верас Н.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Верас Н.А.	Разговоры о важном		
2	Лукин Д.С.	Мини-футбол		
3	Туляков М.Н.	Футбол		
4	Шабуня В.С.	Путь к успеху		

Класс: 5в Классный руководитель: Дильмухаметова Е.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Дильмухаметова Е.А.	Разговоры о важном		
2	Лукин Д.С.	Мини-футбол		
3	Мельникова В.Л.	Функциональная грамотность		
4	Ашрапова Г.Н.	Подготовка к ГТО		

Класс: 6а Классный руководитель: Баньковская М.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Баньковская М.А.	Разговоры о важном		
2	Баньковская М.А.	Россия – мои горизонты		
3	Кузьмич С.В.	Функциональная грамотность		
4	Туляков М.Н.	Футбол		

Класс: 6б Классный руководитель: Купченко С.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Купченко С.А.	Разговоры о важном		
2	Купченко С.А.	Россия – мои горизонты		
3	Наумова З.Н.	Библиотека-читателю		
4	Туляков М.Н.	Футбол		

Класс: 6в Классный руководитель: Игнатьева В.С.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Игнатьева В.С.	Разговоры о важном		
2	Игнатьева В.С.	Россия – мои горизонты		
3	Наумова З.Н.	Библиотека-читателю		
4	Лукин Д.С.	Мини-футбол		

Класс: 6г Классный руководитель: Наумова З.Н.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Наумова З.Н.	Разговоры о важном		
2	Наумова З.Н.	Россия – мои горизонты		
3	Кузьмич С.В.	Функциональная грамотность		
4	Бачурина А.А.	ОФП		

Класс: 7а Классный руководитель: Хондкарян Р.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Хондкарян Р.В.	Разговоры о важном		
2	Хондкарян Р.В.	Россия – мои горизонты		
3	Хондкарян Р.В.	English Grammar		
4	Бачурина А.А.	ОФП		

Класс: 7б Классный руководитель: Мельникова В.Л.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Мельникова В.Л.	Разговоры о важном		
2	Мельникова В.Л.	Россия – мои горизонты		
3	Бачурина А.А.	Баскетбол		

4	Бачурина А.А.	Баскетбол		
---	---------------	-----------	--	--

Класс: 7в Классный руководитель: Шабуня В.С.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Шабуня В.С.	Разговоры о важном		
2	Шабуня В.С.	Россия – мои горизонты		
3	Наумова З.Н.	Библиотека-читателю		
4	Бачурина А.А.	Баскетбол		

Класс: 8а Классный руководитель: Аничкина О.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Аничкина О.В.	Разговоры о важном		
2	Аничкина О.В.	Россия – мои горизонты		
3	Кузьмич С.В.	Функциональная грамотность		
4	Бачурина А.А.	Баскетбол		

Класс: 8б Классный руководитель: Михеева Л.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Михеева Л.А.	Разговоры о важном		
2	Михеева Л.А.	Россия – мои горизонты		
3	Туляков М.Н.	ОФП		
4	Лобанова М.А.	Функциональная грамотность		

Класс: 8в Классный руководитель: Нестерова В.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Нестерова В.В.	Разговоры о важном		
2	Нестерова В.В.	Россия – мои горизонты		
3	Нестерова В.В.	Функциональная грамотность		
4	Наумова З.Н.	Школьный музей боевой славы		

Класс: 8г Классный руководитель: Михайлова А.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Михайлова А.А.	Разговоры о важном		
2	Михайлова А.А.	Россия – мои горизонты		
3	Наумова З.Н.	Школьный музей боевой славы		
4	Наумова З.Н.	Школьный музей боевой славы		

Класс: 9а Классный руководитель: Чудина Л.Г.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Чудина Л.Г.	Разговоры о важном		
2	Чудина Л.Г.	Россия – мои горизонты		
3	Чудина Л.Г.	Функциональная		

		грамотность		
4	Лукин Д.С.	Подготовка к ГТО		

Класс: 9б Классный руководитель: Човганская Н.В.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Човганская Н.В.	Разговоры о важном		
2	Човганская Н.В.	Россия – мои горизонты		
3	Тищенко С.В.	Функциональная грамотность		
4	Хабарова С.Н.	Функциональная грамотность		

Класс: 9в Классный руководитель: Михалёва Н.М.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Михалёва Н.М.	Разговоры о важном		
2	Михалёва Н.М.	Россия – мои горизонты		
3	Чудина Л.Г.	Функциональная грамотность		
4	Хабарова С.Н.	Функциональная грамотность		

Класс: 10 Классный руководитель: Лобанова М.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Лобанова М.А.	Разговоры о важном		
2	Шабуня В.С.	Россия – мои горизонты		
3	Лукин Д.С.	Подготовка к ГТО		
4	Лукин Д.С.	Волейбол		

Класс: 11 Классный руководитель: Лобанова М.А.

№	ФИО учителя	Название кружка	День недели	Время
1	Лобанова М.А.	Разговоры о важном		
2	Лобанова М.А.	Россия – мои горизонты		
3	Ашрапова Г.Н.	Спортивные игры		
4	Лобанова М.А.	Функциональная грамотность		

3.3.Календарный учебный график

на 2023-2024 учебный год

Календарный учебный график соответствуют календарному учебному графику ООП НОО «Романовская СОШ»

Образовательная программа	Образовательная программа начального общего образования		Образовательная программа основного общего образования	Образовательная программа среднего общего образования	Образовательная программа основного общего образования	Образовательная программа среднего общего образования
Этапы образовательного процесса	1-е классы	2-4-е классы	5-8-е классы	10-е классы	9-е классы	11-е классы
Начало учебного года	1 сентября 2023 года					
Учебные сборы для юношей				27.05.2024-30.05.2024 (5 дней)		
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Окончание учебного года	24 мая	24 мая	24 мая	24 мая	за 1 день до первого экзамена, В соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и распоряжениями КОиПО ЛО	за 1 день до первого экзамена В соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и распоряжениями КОиПО ЛО
Осенние каникулы	28.10.2023- 05.11.2023 (9 дней)					
Зимние каникулы	31.12.2023 - 08.01.2024 (9 дней)					
Весенние каникулы	25.03.2024- 02.04.2024 (9 дней)					
Летние каникулы	31.08.2024			25.05.2024 -	Начало каникул по окончанию ГИА по 31.08.2024	
Дополнительные каникулы	10.02.2024-18.02.2024 (7 дней)					
Сменность занятий	Первая смена					
Начало учебных занятий	08.30 ч.					
Длительность урока	1 полугодие – 35 мин. 2 полугодие – 40 мин.	40 минут				
Длительность перемен	25, 40 динамическая пауза, 25, 20	15, 20, 20 ,15 ,15 ,15, 10, 10				
Начало и длительность занятий по дополнительным образовательным	Через 30 минут после уроков, длительность 40 минут		Через 30 минут после уроков, длительность 40 минут			

программам		
Государственная итоговая аттестация		В соответствии с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и распоряжениями КОиПО ЛО
Праздничные дни	04.11.2023, 01.01.2024, 07.01.2024, 23.02.2024, 08.03.2024, 01.05.2024, 09.05.2024 04.11.2023-06.11.2023 (3 дня) 23.02.2024-25.02.2024 (3 дня) 08.03.2024-10.03.2024 (3 дня) 28.04.2024-01.05.2024 (4 дня) 09.05.2024-12.05.2024 (4 дня)	
День Здоровья	дни ГИА (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)	

3.4. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3.4.1. Кадровые условия

Учителя -логопеды –имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе соответствующего направления (квалификация/степень – магистр); по направлению «Педагогика», профиль подготовки «Коррекционная педагогика и специальная психология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по направлению «Педагогика», магистерская программа «Специальное педагогическое образование» (квалификация/степень – магистр).

Педагогические работники – учитель начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог,– наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

3.4.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ТНР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁴:

1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ТНР.

Определение нормативных затрат на оказание

⁴ Пункт 24 ФГОС НОО.

государственной услуги

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- 2) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ТПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ОВЗ производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * K_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$NZ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$NZ_{гУ}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$NZ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$NZ_{гУ} = NZ_{отгу} + NZ_{мр}^j + NZ_{пн}^j, \text{ где}$$

$NZ_{гУ}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$NZ_{отгу}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$NZ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$NZ_{пн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним

местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования обучающихся с ТНР:

реализация АООП начального общего образования обучающихся с ТНР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{рег-1} * 12 * K^{овз} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования обучающимся с ТНР;

$ЗП^{рег-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{ОВЗ}$ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{омн}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{ес} + НЗ_{тр}^j + НЗ_{пр}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{омн}^j$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и

прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{нк}^j$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j ;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{св}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{тп}^j$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пр}^j$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному

руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном

периоде (году).

3.4.3. Материально-технического условия.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащих материально-технических условий для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здание и помещения МОУ «Романовская СОШ», организацию их пребывания, обучения в МОУ «Романовская СОШ»(архитектурная среда для обучающихся с ОВЗ), также позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МОУ «Романовская СОШ»:

- наличие кабинета для занятий с педагогом-психологом(1)
- наличие кабинета для логопедических занятий (1)
- наличие кабинета для занятий ритмикой (1)

Реализация АООП НОО требует обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с Федеральными требованиями в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010г. №986). Реализация данного направления определяет необходимость укомплектования начальной школы современным оборудованием, обеспечивающим возможность использования и создания информации, в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением (компьютер, проектор, интерактивная доска и т.п.), возможность осуществления информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях, доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам федеральных и региональных центрах информационнообразовательных ресурсов. Поэтапно проводится оснащение подобным оборудованием кабинетов начальной школы. Интерактивной доской, принтерами компьютером, проектором, принтером оборудованы кабинеты начальных классов. Всего 13 кабинетов, все оборудованы какими либо электронными средствами обучения. Данное оборудование использовалось педагогами для учащихся 1–4-х классов для проведения уроков с применением образовательных ИКТ (использованием электронных приложений к учебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.). Кабинет педагога-психолога оборудован ноутбуком, принтером, логопункт оборудован ноутбуком, принтером. Все кабинеты начальных классов, специалистов оборудованы безопасным доступом в Интернет с целью использования электронных образовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. 30 Необходимо продолжить оборудование всех кабинетов начальной

школы (в том числе, за счет оказания платных услуг педагогами НОО). Информационные условия Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МОУ «Романовская СОШ»; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

3.4.4. Информационные условия

Особенности организации учебного процесса в классах АООП НОО размещаются на сайте Школы; рассматриваются в ежегодном публичном отчете МОУ «Романовская СОШ»; являются обязательными вопросами на проводимых в течение года общешкольных родительских собраний для будущих первоклассников, а также на классных родительских собраниях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направление на ТППК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках шППК, по четвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, освоению базового содержания образования	Составление программы сопровождения обучающегося	Программа сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Разработка групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение		Социальный педагог
Консультативное направление				

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь и/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семье в вопросах семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
Информационно-просветительское направление				
Разъяснительная деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО, ПС, сайт, информационные стенды, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
	Психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности	Тематические выступления на ШМО, ПС, информационные стенды, сайт, печатные материалы	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог
	Психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	В течение учебного года по запросам	Педагог-психолог

