


СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по образованию
администрации Всеволожского
муниципального района Ленинградской
области


И.П. Федоренко
« 31 » января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ «Романовская
СОШ»

от « 31 » января 2024 г.

№ 12-09



ПРИНЯТО

Управляющим советом

Протокол от 26.01.2024 № 4

**Программа
развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Романовская средняя общеобразовательная школа»**

на 2024-2026 гг.

2024 год

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка о МОУ «Романовская СОШ»	10
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	14
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов	16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	17
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	21
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	28
4. Основные направления развития организации.	30
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	30
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	43
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	48
6. Механизмы реализации Программы развития.	49
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	51
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	53

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Романовская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2023 г. № 867 "О несении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 05 октября 2020 г. № 546";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения РФ от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"; - Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленная на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗ. - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). - Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. - Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП, с 01.09.2023. - Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. - Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. - Повышение эффективности системы охраны труда организации. - Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Спроектированы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>

	<p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p> <p>Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности</p> <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</p> <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> <p>Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров профессиональными учебными заведениями и предприятиями.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МОУ «Романовская СОШ» Рабочая группа
Период реализации	5 лет 2024-2026год
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:


	<p>Подготовительный этап. Этап реализации. Обобщающий этап.</p>
<p>I этап – подготовительный <i>срок :2024 год</i></p>	<p>На подготовительном этапе: - проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.</p>
<p>II этап – реализация <i>срок 2024-2026 год</i></p>	<p>Работа школы по реализации направлений программы: - реализация и корректировка программных проектов; - продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения программы. - промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы.</p>
<p>III этап – обобщающий <i>срок:2026год</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - распространение инновационных разработок школы; - анализ достигнутых результатов; -определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетных и внебюджетных средств</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МОУ «Романовская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению. Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. Информационная справка о МОУ «Романовская СОШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Романовская средняя общеобразовательная школа», сокращенное название: МОУ «Романовская СОШ»</p> <p>2. Дата основания МОУ «Романовская СОШ»: 1 сентября 1983 года</p> <p>3. ИНН: 4703032356.</p> <p>4. Информация об учредителе: Администрация Всеволожского муниципального района Ленинградской области.</p> <p>5. Сведения о лицензии 47Л01№ 0001199 09 февраля 2016г. Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области № 032-16 от 09 февраля 2016г. бессрочно</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: РФ, 188670, Ленинградская область, Всеволожский район, пос. Романовка, д.24</p> <p>Телефон/факс:8(813-70)61-193;8(813-70) 61-192.</p> <p>E-mail: romn@vsevobr.ru</p> <p>7. Контакты: Телефон ОО: 8 (81370) 61-193. Адрес электронной почты ОО: https://mail.vsevobr.ru/?_task=mail&_mbox=INBOX Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://romn.vsevobr.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Особенности контингента обучающихся:</p> <p>В школе обучают 1012 человек.</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование – 495 обучающихся, 18 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 27 человек; - основное общее образование – 484 обучающихся, - 17 классов-комплектов, средняя наполняемость классов – 28 человек; - среднее общее образование – 33 обучающихся, 2 класса-комплекта, средняя наполняемость классов – 16 человека; - всего по школе – 1012 обучающийся, 37 классов комплектов (2 класса для обучающихся ОВЗ), средняя наполняемость классов – 27 человек. <p>Количество детей с ОВЗ – 84 человек.</p> <p>НОО – 53 обучающихся.</p> <p>ООО – 31.</p> <p>Детей – инвалидов – 9 человек.</p> <p>НОО- 4, ООО – 5.</p> <p>15 человек имеют иностранное гражданство.</p>
Краткая характеристика организационно-	<p>Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Учреждения является</p>

<p>педагогических условий</p>	<p>Директор Учреждения, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.</p> <p>Права и обязанности Директора, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом МОУ «Романовская СОШ».</p> <p>В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Управляющий совет; - Педагогический совет. <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; – реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; – обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; – предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; – организация работы групп продленного дня; – организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); – проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. <p>Целями деятельности, для которых создано образовательное учреждение, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора обучающимися и последующего освоения ими профессиональных образовательных программ; – воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; – создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение
-------------------------------	--

	<p>общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Режим деятельности МОУ «Романовская СОШ»: Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Уроки начинаются с 8.30. Календарный график следующий: 1 четверть – 8 недель, 2 четверть – 8 недель, 3 четверть – 11 недель, 4 четверть – 7 недель. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Качественная характеристика педагогических кадров МОУ «Романовская СОШ» общая укомплектованность штатов педагогическими работниками – 100%. общее количество работников - 71 человек, количество педагогических работников - 53, количество учителей - 46; количество специалистов: педагоги-психологи -1, учителя-логопеды- 2, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 3, зав библиотекой – 1. доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием в общей численности педагогических работников –80%. доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников –23%. доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию в общем числе педагогических работников – 25%. доля педагогических работников - молодых специалистов (до 3-х лет работы в ОУ) в общем числе педагогических работников- 4% доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>При реализации основных направлений деятельности школа активно взаимодействует с МБУ «ДК «Свеча», МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района, МБУ «ВСШОР», МАУ «Всеволожский КФКиС», «Кванториум» г. Всеволожск, Центром ГТО, ДШИ им. Глинки.</p>

	<p>В МОУ «Романовская СОШ» организовано сотрудничество с администрацией МО «Романовское сельское поселение» Всеволожского района Ленинградской области, советом ветеранов МО «Романовское сельское поселение», Войсковой частью 31 181 п. Углово, Амбулаторией п. Романовка и местными предприятиями.</p>																				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МОУ «Романовская СОШ».</p> <p>Статистические данные по итогам 2021/22, 2022/23 учебных годов свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ. По итогам учебного года успеваемость составила 99%, качество знаний – 49%, отличников – 87 человек (10%), что подтверждают результаты государственной итоговой аттестации. Обучающаяся 9 класса Кузан Анастасия удостоена стипендии Главы администрации Всеволожского района.</p> <p style="text-align: center;">Участие обучающихся в конкурсах:</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Участие обучающихся в конкурсах</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Муниципальный уровень</th> <th>Региональный уровень</th> <th>Федеральный уровень</th> <th>Международный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020</td> <td>50</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>81</td> <td>13</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>2022</td> <td>93</td> <td>16</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> <p>По результатам работы педагога МОУ «Романовская СОШ» в 2022-2023 г. г. награждены грамотами и благодарственными письмами:</p> <ul style="list-style-type: none"> Почетной грамота Министерства просвещения РФ – 3 человека; Грамота и благодарность КО и ПО ЛО - 2 человека; Грамота Главы Администрации МО «Всеволожский муниципальный район» - 1 человек; Грамота Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» - 2 человека; Грамотами администрации МО «Романовское сельское поселение» - 1 человек; Грамотами МОУ «Романовская СОШ» - 32 человека. 	Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень	2020	50	4	2	0	2021	81	13	2	4	2022	93	16	3	3
Год	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный уровень																	
2020	50	4	2	0																	
2021	81	13	2	4																	
2022	93	16	3	3																	

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- ключевые показатели роста МОУ «Романовская СОШ»
- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

SWOT–анализ

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none">- наличие инициативной группы в педагогическом коллективе;- позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;- взаимодействие с родительской общественностью.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;- недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы-увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

Внешняя среда

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">- наличие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;- сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">-дефицит отдельных групп педагогических кадров

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

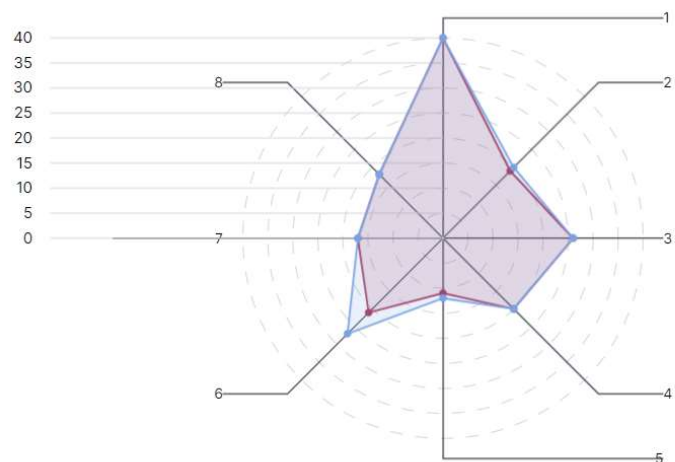
Система ИУУС (Исключить - Увеличить-Уменьшить-Создать)

<p>Увеличить - акцент на гуманитарно-эстетическом развитии учащихся (разностороннее развитие);</p>	<p>Создать - творческую атмосферу для проявления учащимися активной жизненной позиции в зоне их интересов (не только в учебе);</p>
<p>-ориентацию на совместную деятельность учителя и ученика за пределами учебного предмета; -усовершенствовать ВСОКО;</p>	<p>- систему поощрения для любых достижений учащихся и учителей; - условия для устранения педагогических дефицитов при работе учителей с детьми-инвалидами и ОВЗ;</p>
<p>Исключить - соревновательность (ранжирование классов и учащихся по качеству знаний); - авторитарный стиль преподавания;</p>	<p>Уменьшить - волнение, тревогу и стресс; - заикленность на одном профиле - бюрократическую нагрузку на учителя</p>

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Средний

Звездограмма / График



Магистральное направление «Знание». Общий балл: 40
Магистральное направление «Здоровье» Общий балл: 19
Магистральное направление «Творчество» Общий балл: 26
Магистральное направление «Воспитание» Общий балл: 20
Магистральное направление «Профориентация» Общий балл: 11
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Общий балл: 21
Ключевое условие «Образовательная среда» Общий балл: 18
Ключевое условие «Школьный климат» Общий балл: 17

Уровень: высокий
Уровень: средний
Уровень: высокий
Уровень: высокий
Уровень: средний
Уровень: средний
Уровень: высокий
Уровень: высокий

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание дефицитов	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Показатель	Описание дефицитов
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.
Углубленное изучение отдельных предметов.	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.
	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»	
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.

<p>рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)</p>	
<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель).</p>	<p>Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум. Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>
<p>Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</p>	
<p>Профилактика травли в образовательной среде.</p>	<p>Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p>

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация универсального профиля в 10 классе, реализация двух профилей в 11 классе.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p>	<p>Не реализуются индивидуальные учебные планы.</p>	<p>Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по профильному преподаванию предмета</p> <p>Возможность обеспечения профориентационных мер.</p>	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Отсутствие запроса на индивидуальные учебные планы в связи с популяризацией ИТ профиля.</p>
	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных</p>	<p>Сетевая форма организации обучения.</p>	<p>Возможность развития культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>	<p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>

	организаций с признаками необъективных результатов.			
	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне НОО.	Обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью на уровне СОО и ООО.	Возможность привлечения партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры	Отсутствие кадров для реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне СОО.
	Разработана программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Не реализуется программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).	Возможность направления учителей-предметников на курсы ПК по работе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Возможность организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>Есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Общие ЛА не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Возможность разработки, локальных актов, Корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с помощью сотрудников МКУСО «Социально-реабилитационный центра для несовершеннолетних» г. Всеволожска</p>	<p>Недостаточная компетентность административных работников по составлению ЛА с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Воспитание	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p>	<p>Неоднородность условий семейного воспитания. Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Возможность внесения изменений в план административного контроля, учитывающий контроль деятельности классных руководителей. Возможность привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, проведение Дней открытых дверей.</p>	<p>Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.</p>
	<p>Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа</p>	<p>Недостаточное не более 1 программы по каждому</p>	<p>Возможность организации профильных каникулярных</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва и как, следствие,</p>

	школьного туризма.	направлению.	отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму	отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Отсутствие сетевой формы реализации программы. В ШСК 5 видов спорта	Возможность сотрудничества с сетевыми партнерами	
	10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Менее 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Возможность проведения работы по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Обеспечение информирования обучающихся об участии в спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие достаточного количества желающих участвовать в процедуре сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 4 направленностям.	Менее чем по 5 направленностям разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы.	Возможность заключения договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Возможность разработки в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной	Отсутствие кадровых ресурсов для реализации программ дополнительного образования.

			деятельности" вариативного модуля"Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
	Функционирует 2 творческих объединения.	Функционирует менее 5 объединений.	Возможность привлечения специалистов из ДДЮТ Всеволожского района.	Отсутствие кадровых ресурсов, позволяющий реализовать палитру творческих объединений.
Профориентация	В ОУ реализуется курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», обучающиеся участвуют в реализации профориентационной программы «Билет в будущее». Систематически проводятся экскурсии на местные социальные и промышленные предприятия, проводятся лекции представителей ССУЗов и ВУЗов.	Отсутствует налаженная систематическая работа с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Возможность заключение договоров о профориентационном сопровождении обучающихся с региональными предприятиями/организациями.	Географическая удаленность от ключевых региональных образовательных учреждений, ведущих профориентационную работу с обучающимися.
Учитель. Школьная команда	50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Большая нагрузка на педагогических работников.

	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
	20% педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Возможность организации обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Большая нагрузка на педагогических работников.
	Участие 2 педагогов МОУ «Романовская СОШ» в конкурсах на региональном уровне.	Отсутствие призовых мест на региональном уровне.	Возможность организации методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	Низкая мотивация педагогов для участия профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне из-за строгого конкурсного отбора кандидатов.
Школьный климат	Соответствие количества учителей – логопедов численности обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного	Недостаточное количество учителей - логопедов.(не более 10 обучающихся)	Возможность привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.	Рост численности обучающихся.

	общего и среднего общего образования.			
Образовательная среда	30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями подсистемы «Библиотека Ц О К » Ф Г И С «Моя школа» из-за некорректной работы системы на начало учебного года.	Возможность ознакомить педагогов с функционалом подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Некорректная работа подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
	95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Не все обучающиеся зарегистрированы на платформе «Сферум».	Возможность внесения соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе	

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	40 баллов высокий уровень	<p>Планируемый результат 46 б. Уровень: высокий</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования.</p> <p>Достижение устойчивого качества результатов по ГИА и ЕГЭ.</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизирована методическая деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
2	Воспитание	20 баллов высокий уровень	<p>Планируемый результат 20 б. Уровень: высокий</p> <p>Внесены изменения в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей по вовлечению родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Реализуется программа краеведения и школьного туризма.</p>

3	Здоровье	19 баллов средний уровень	Планируемый результат 20 б. Уровень: высокий Увеличено количество ШСК. Возросла доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	26 баллов высокий уровень	Планируемый результат 26 б. Уровень: высокий Поддержание высокого уровня.
5	Профориентация	11 баллов средний уровень	Планируемый результат 14 б Уровень: высокий
6	Учитель. Школьная команда	21 балл средний уровень	Планируемый результат 28 б. Уровень: высокий Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет не менее 50%. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания составляет не менее 50%.
7	Школьный климат	17 баллов высокий уровень	Планируемый результат 18 Уровень: высокий Поддержание высокого уровня.
8	Образовательная среда	18 баллов высокий уровень	Планируемый результат 19 б Уровень: высокий Поддержание высокого уровня 100% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Не менее 95% обучающихся и 100 % педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Управленческие действия/решения	
Магистральное направление, ключевое условие «ЗНАНИЕ»	
Дефицит	Управленческие действия
Низкая мотивация педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы,</p>

	<p>родительские собрания и др.); эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно- методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>

	<p>общеобразовательных программ.</p>
<p>Недостаточно качественное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных Программ).</p>	<p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p>
<p>Недостаточно качественное выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
<p>Магистральное направление «ЗДОРОВЬЕ»</p>	
<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>
<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p>

Магистральное направление «ТВОРЧЕСТВО»	
Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

	<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
<p>Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>
<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</p>

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	Определение цели создания и профиля Школьного музея. Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
Магистральное направление «ВОСПИТАНИЕ»	
Слабый административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, з а н и м а ю щ е г о с я вопросами	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).

<p>организации туристско- краеведческой деятельности обучающихся.</p>	
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p>
<p>Ключевое условие «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КЛМАНДА»</p>	
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>

	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p>

	<p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
<p>Низкая мотивация педагогов к участию в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p>

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
Ключевое условие «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	
Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
Не эффективно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Ключевое условие «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	

<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
<p>Магистральное направление «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</p>	
<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Организация работы по поиску и налаживанию совместной профориентационной деятельности с региональными предприятиями/организациями.</p>

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название под проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения.	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2026	Выявление организация для заключения договоров; заключение сетевых договоров	бюджет	Заместитель директора по УВР	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение.	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении.	Участие обучающихся в олимпиадном движении.	2024-2026	Выявление учащихся с высокими показателям и для участия в олимпиадах	бюджет	Заместитель директора по УВР, учителя предметники.	Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах.	Мониторинг.
2	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Повышение квалификации и педагогических работников	Повышение квалификации и педагогических работников	2024-2026	График курсовой подготовки.	бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности дополнительного

			по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.					о образования по краеведению и школьному туризму.	ного образования по краеведению и школьному туризму. Анкетирование.
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение.	Развитие школьного спортивного клуба	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2024-2026	Выявление детей с высокими показателям и в спорте	бюджет	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Победы в городских спортивных соревнованиях. Мониторинг.
4	Творчество	Сетевая форма реализации программ	Разработка и реализация образовательных	Расширение системы дополнительного	2024-2026	Разработка рабочих программ	бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы дополнительного образования	Рабочие программы дополнительного

		дополнительного образования	программ, реализующихся в сетевой форме, по шести направлениям	образования для развития творческих способностей одаренных детей		дополнительного образования				образования. План ВШК.
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках	2024-2026	Включений в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на		Заместитель директора по ВР	Создание плана	Участие в профориентационных мероприятиях
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2026	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,		Заместитель директора по ВР	Участие в конкурсах	Повышение численности педагогов участвующих в конкурсах.

						синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором				
7	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Обеспечение дифференцированных условий Обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2024-2026	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по ВР	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.	Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	Создание условий для повышения квалификации и педагогов	Повышение квалификации и педагогов в области современных	2024-2026	План курсовой подготовки поданному		Заместитель директора по УВР	Система повышения квалификации педагогических	Использование возможностей ЦОС. ВСОКО.

			образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	технологий онлайн–обучения		направлению			работников школы	
--	--	--	---	----------------------------	--	-------------	--	--	------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ленинградской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.
10. Результатом реализации Программы развития МОУ «Романовская СОШ» станет выход школы на высокий уровень «Школы Минпросвещения России».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Все кабинеты оснащены, требуется дооснащение.	Дооснащение кабинетов (принтеров)	Федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района Ленинградской области.
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется замена.	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района Ленинградской области.
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района Ленинградской области.
	Аппаратура для проведения видеоконференций	Имеется	Дооснащение актового зала аппаратурой для проведения видеоконференций	Федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района

				Ленинградской области.
Кадровые ресурсы	Педагоги	<p>Всего педагогических работников – 79, количество учителей – 53, количество педагогов-психологов – 1, учителя-логопеды – 2, социальные педагоги – 3, Доля работников с высшим образованием –80% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 43%</p>	<p>Учителя математики, русского языка. Учитель-дефектолог.</p>	
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района Ленинградской области)	Ремонт здания и отдельных помещений школы		Федеральный, областной, местный бюджет, бюджет администрации Всеволожского района Ленинградской области
		Мебель	Обновление мебели	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики.	Аналитическая справка.
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	Аналитическая справка.
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты.	Дорожная карта.
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Рабочие программы, график оценочных процедур.
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Индивидуальные маршруты.

Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	График прохождения КПК.
---	--	-------------------------

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Проекты	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование проекта	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор И.И. Резник	
Мероприятие 1.1 Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь - декабрь 2023г.	Декабрь. 2023г	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация школы	Директор И.И. Резник.

Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	12.11.2023	12.11.2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации.	Администрация школы.	Директор И.И. Резник
--	------------	------------	--	--	-------------------------	-------------------------

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень
соответствия модели «Школа Минпросвещения России»**

**Заместитель директора по УВР
Дильмухаметова Е.А.**

<u>Мероприятие 2.1</u> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Ноябрь 2023 г.	12.11.2023	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы.	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е. А.
--	-------------------	------------	---	--	-------------------------	---

<p><u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Отчет о результатах самодиагностики.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.</p>
<p><u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.</p>	<p>До 30.11.2023 г.</p>	<p>30.11.2023 г.</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.</p>

Мероприятие 2.4. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 30.11.2023 г.	30.11.2023 г.	Управленческой командой разработана «дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Разработка программы развития образовательной организации	До 29.11.2023 г.	29.11.2023г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития.	Управленческая команда.	Директор И.И. Резник., заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А..
<u>Мероприятие 2.6.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.12.2023 г. Регулярно в соответствии и с «дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга.	Управленческая команда.	Директор И.И. Резник Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.	

<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	Ноябрь 2023г.	До 29.11.2023 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.	
№1. Знание.						
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь- февраль 2024-2026 г.	Январь-февраль 2024-2026 г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь Наумова З.Н.	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2024 г., 2025 г., 2026 г.	30 августа 2024 г., 2025г., 2026 г.	Разработка рабочих программ по предметам.	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.

<p><u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p>	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Директор И.И. Резник
<p><u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)</p>	2023-2025 г.	2023-2025 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагогическая команда	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.

<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2023-2026г.	2023-2026 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
№2. Воспитание.						
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Ноябрь 2023 г.	С 01.11.2023г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник Директора по воспитанию Воронова С.В., классные руководители	заместитель директора ВР Волков А.Ю.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	До 01.11.2023 г.	01.11.2023 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	заместитель директора ВР Волков А.Ю.

№3. Здоровье.						
<u>Мероприятие 4.8.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 01.09.2023 г.	01.09.2023г.	План разработан и реализуется. 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия, от 10% до 29% обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Единый календарный план	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
№4. Творчество						
Мероприятие 4.9. Развитие дополнительного образования.	01.09.2023 г.	01.09.2023г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.	Директор И.И. Резник.
№5. Профориентация.						
<u>Мероприятие 4.10.</u> Психологическое сопровождение выбора профессии.	В течение года	В течение года	Психологическое сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся.	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
№6. Учитель. Школьная команда.						

<u>Мероприятие 4.11.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК.	Удостоверения о прохождении КПК.	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Система наставничества.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.

№7. Школьная климат.

<u>Мероприятие 4.13</u> Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	2024-2025 г.	2024-2025 г.	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.	Серия мероприятий согласно муниципальному графику, Классные часы, профилактические беседы.	Психолог, классные руководители.	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
№8. Образовательная среда.						
<u>Мероприятие 4.14.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Методический совет	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.	

<p><u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>До 01.09.2024 г.</p>	<p>Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК</p>	<p>Управленческая команда.</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</p>						
<p>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>					<p>Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.</p>	

<p><u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.	Заместитель директора по УВР Дильмухаметова Е.А.
<p><u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ</p>	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместители директора по УВР Дильмухаметова Е.А, Михалёва Н.М.	Заместители директора по УВР Дильмухаметова Е.А, Михалёва Н.М.
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»</p>						

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Директор Резник И.И.	
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы.	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.	Директор Резник И.И.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					Директор Резник И.И.	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей»	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Резник И.И.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2024-2026 г.	2024-2026 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы	Заместитель директора по ВР Волков А.Ю.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					Директор Резник И.И..	
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант),отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор Резник И.И.