

**Технология организации
школьного
ПМП консилиума
как система
внутришкольного контроля
качества обучающихся с
ОВЗ**

Кудрявцева Лариса Алексеевна,

учитель начальных классов,

учитель- логопед

МОУ «Романовская СОШ»

Всеволожского района

Приложение

Приложение
к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.
Утверждаю:

Директор МОУ «Романовская СОШ»

_____ Резник И.И.

Годовой план работы ПМП консилиума

МОУ «Романовская СОШ» на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Заседания ПМПк	Периодичность	
		Месяц	День
1	Первичное плановое заседание ПМПк	сентябрь	последний четверг месяца
3	Промежуточное плановое заседание ПМПк	февраль	последний четверг месяца
4	Итоговое плановое заседание ПМПк	май	последний четверг месяца
5	Внеплановые	проводятся по запросам: - специалистов, организующих коррекционно-развивающее обучение с детьми; -родителей (<i>законных представителей</i>) обучающихся; -учителей.	

Журнал записи детей на ПМПк МОУ «Романовская СОШ» (форма).

№№ п/п	Дата, время	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения (число, месяц, год)	Пол	Инициатор обращения	Повод обращения	График консультирования специалистами
1.							

Приложение 1.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

Председателю ПМПконсилиума

МОУ «Романовская СОШ»

от _____,

(ФИО)

зарегистрированной (ого) по адресу:

паспорт, серия _____ № _____

выдан _____

дата выдачи _____

Заявление

Я, _____ (ФИО),

прошу обследовать моего ребенка _____
(ФИО),

дата рождения _____ (полностью: число, месяц, год)

специалистами психолого- медико- педагогического консилиума в связи с трудностями в обучении, в общении; поведении; проблемами со здоровьем (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата); речевыми нарушениями, другое _____
(нужное подчеркнуть).

Ребенок обращается впервые/повторно (нужное подчеркнуть).

Подтверждаю согласие второго законного представителя ребенка _____

на обследование. _____ (ФИО)

Дата _____ подпись _____ расшифровка подписи _____

С рекомендациями специалистов ознакомлен(а) Дата _____ подпись _____

(Заполняется после обследования)

Место работы и должность контактный телефон родителей /законных представителей
ребенка

Мать _____

Отец _____

Приложение 2.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

Соглашение с родителями

Я, _____ (Ф.И.О.)

отец (мать) ученика (цы) _____ (Ф.И.О.)

доверяю классному руководителю _____

представить моего ребенка для комплексного обследования специалистами психолого - медико-педагогического консилиума в связи с (затруднениями в учебе, проблемами в личностном развитии, трудностями в общении, поведении и др.) _____

для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Подтверждаю согласие второго законного представителя (ФИО) :

на обследование ребенка.

Дата

Подпись родителя.

М. П.

Приложение 3.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

Заключение педагога-психолога на учащегося

Ф.И.О. _____ Возраст _____

ОУ _____ Класс _____

**Внешний вид и поведение в ситуации
обследования** _____

**Темп работы и
работоспособность** _____

**Общая осведомлённость
ребёнка** _____

Особенности латерализации _____
Характеристика развития функций программирования и контроля _____

Особенности внимания, памяти _____

Особенности речевого развития:
словарный запас _____
речевая активность _____
наличие аграмматизмов _____

понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов _____

Формирование пространственных и квазипространственных представлений
(в том числе пространственный анализ и синтез) _____

Характеристика интеллектуального развития: _____

Характеристика моторики, в том числе графической деятельности (рисунок, письмо) _____

Характеристика мотивационно-волевой сферы _____

Эмоционально-личностные особенности _____

Дополнительные сведения о ребёнке _____

«___» _____ 20__ г. Педагог-психолог _____

Приложение 4.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

Логопедическое представление на учащегося

1. ФИО учащегося _____

Дата рождения _____ школа _____ кл _____

Адрес _____

2. Краткий анамнез речевого развития: _____

3. Общая мелкая моторика: _____

4. Артикуляционный аппарат: _____

5. Устная речь:

- общее звучание речи: _____
- фонематическое восприятие: _____
- звукопроизношение _____
- состояние словаря _____
- грамматический строй речи _____
- связная речь _____

6. Письменная речь:

- чтение _____
- а) уровень овладения техникой чтения (побуквенное, послоговое, словами);
- б) ошибки при чтении _____
- в) понимание прочитанного _____
- письмо (под диктовку, списывание) _____
- типы ошибок _____
- вид дисграфии _____

7. Краткая характеристика ребенка по педагогическим наблюдениям (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту)

8. Заключение: _____

«__» _____ 20__ г.

Учитель-логопед _____

Приложение 5.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

**Психолого-педагогическое представление (характеристика) на ребёнка школьного
возраста
на ПМП консилиум
(характеристика)**

Общие сведения:

- фамилия, имя, отчество ребёнка; - дата рождения;
- адрес регистрации по месту жительства; - адрес фактического проживания;
- сведения о родителях (законных представителях); с кем проживает ребёнок;
- краткая информация о семье.

История обучения ребёнка до обращения на ТПМПК:

- обучался ли где-либо до поступления в образовательную организацию;
- оставался ли на повторное обучение, в каких классах;
- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребёнок поступил из другой образовательной организации).

Детализированная информация об условиях и результатах обучения ребёнка в образовательной организации:

- класс; - программа обучения (общеобразовательная основная/адаптированная);
- форма обучения (указывается, если ребёнок обучался на дому, дистанционно и др.);
- возраст поступления в образовательную организацию;
- с какой степенью готовности ребёнок пришёл в школу (абсолютно не готов, слабо подготовлен, подготовлен удовлетворительно) и какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную);
- особенности адаптации ребёнка в данной образовательной организации;
- отношение к учебной деятельности; - сформированность учебных навыков;
- как успевают ребёнок, в чём заключаются особенности или трудности усвоения им программы;
- характер ошибок (отдельно по математике, письму, чтению и другим предметам);
- развитие моторики (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют);
- развитие речи (речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на уроках, формулировать свои мысли).

В чём вероятная причина недостатков в обучении:

- нет понимания материала;
- понимание есть, но резко нарушено внимание;
- понимание есть только при индивидуальной работе, в классе самостоятельно работать не может;
- понимание есть, но мотивация к обучению отсутствует.

Характеристика обучаемости:

Должно быть указано, **какие виды помощи** использует учитель: объяснение после уроков, подсказку на уроках, прямой показ того, как надо делать. Насколько эффективна помощь: недостаточна (эффективность помощи неравномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не даёт результата), низкая (помощь малоэффективна, ребёнок быстро всё забывает).

Конкретизировать информацию **о соблюдении учебной дисциплины** можно с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:

- Нарушений учебной дисциплины нет.

- Нарушений учебной дисциплины нет, но ребёнок не включается в учебное взаимодействие.
- Нарушает учебную дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по классу и т.п.).
- Не может правильно вести себя весь урок, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.
- Специально мешает другим детям.

В характеристику включаются сведения о **работоспособности** ребёнка (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях, наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.).

В завершение характеристики оценивается:

- **уровень общего развития** (степень отставания от большинства детей в классе);
- **общая осведомлённость ребёнка о себе** (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);
- **взаимоотношения обучающегося с коллективом сверстников**, особенно в тех случаях, когда ребёнок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;
- какие **меры коррекции** применялись, их **эффективность** (дополнительные занятия, щадящий режим и пр.);
- **отношение** самого ребёнка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

В характеристике отражаются **возможности** ребёнка, на которые можно опираться в педагогической работе, а также обобщённые выводы педагога и его пожелания по организации дальнейшего обучения.

Следует указать цель составления документа.

Руководитель ОУ: _____ /Резник И.И./
МП

Учитель: _____ / _____ /

Дата:

Приложение 6.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

МОУ «Романовская СОШ»

Фамилия, имя ребенка:

Дата рождения:
Дата обследования:
Класс/группа:
Домашний адрес:
Телефон:
Причины направления на ПМПК:
запрос родителей:

мнение учителя:

Документы, представленные на консилиум:

- характеристика;
- тетрадь по русскому языку;
- тетрадь по математике;
- логопедическое представление;
- заключение педагога- психолога.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

Педагог- психолог:

Учитель- логопед:

Социальный педагог:

Заключение консилиума:

Председатель ПМПК: _____ /Кудрявцева Л.А./

МП

Члены ПМПК (специальность, подпись):

_____ /Тюрина М.К.- руководитель МО учителей начальной школы/

_____ /Гршилова К.С.- педагог- психолог /

_____ / Игнатъева В. С.- социальный педагог /

Согласие родителя (законного представителя) _____

Приложение 7.

к пр. № 172- од от 31.08.2016 г.

Протокол № _____

заседания ПМП консилиума МОУ «Романовская средняя общеобразовательная школа»

от « _____ » _____ 20 _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Класс	Заключение ПМП консилиума	Решение ПМП консилиума
1.					

2.					
3.					

Председатель ПМПк:

/Кудрявцева Л. А./

Члены ПМПк:

/Тюрина М.К./- руководитель МО учителей
начальных классов
/Игнатъева В. С./- социальный педагог
/Грещилова К. С./- педагог- психолог